

Bjelovarsko – bilogorska županija
Osnovna škola Rovišće



07-274-001

Vladimira Nazora 1, Rovišće

E-pošta: skola@os-rovisce.skole.hr

Telefon: 043/878-159

KLASA: 603-02/25-01/01

URBROJ: 2103-99-01-25-1

Školski kurikulum
za školsku godinu 2025./2026.

Na osnovi članka 28.st.6. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/10, 5/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18) i članka 12. Statuta OŠ Rovišće, Školski odbor (1.10.2025.) na prijedlog Učiteljskog vijeća (5.9.2025.), i ravnateljice donosi

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ROVIŠĆE

Uvod	1
Plan kulturne i javne djelatnosti škole	2
Razredna nastava (1. do 4. razred)	6
Dopunska nastava	7
Dodatna nastava.....	11
Integrirana nastava.....	17
Projektna nastava.....	23
Izvanučionička i terenska nastava	78
Izvannastavne aktivnosti	85
Izborna nastava – svi razredi	100
Predmetna nastava	105
Dodatna nastava.....	105
Dopunska nastava	113
Izborna nastava	122
Izvannastavne aktivnosti	128
Projekti	138
Terenska nastava.....	158
Školski preventivni program	166

Uvod

MOTO: ŠKOLA NAM SVIMA OTVARA VRATA

VIZIJA: Škola koja učinkovito osposobljava učenike za cjeloživotno učenje, kritičko razmišljanje, samostalno zaključivanje i odgovorno ponašanje. Škola u kojoj svi sudionici (učenici, djelatnici, roditelji) njeguju međusobno uvažavanje, povjerenje i podršku. Škola s nultom tolerancijom na nasilje bilo koje vrste.

MISIJA: Škola jednakih mogućnosti za sve učenike, primjereno njihovim potrebama, s najboljim tehnološkim uvjetima, s visokom razinom ekološke osviještenosti, škola bez nasilja, škola u kojoj se primjenjuju znanja o pozitivnoj psihologiji, u kojoj svi sudionici surađuju kreativno radeći na podizanju kvalitete nastavnog procesa, znanja, međusobnih odnosa i okruženja. U takvom će okruženju svaki učenik biti osnažen i nadahnut da ostvari svoj puni obrazovni, emocionalni, fizički i duhovni potencijal.

TEMELJNE VRIJEDNOSTI ŠKOLE: Tolerancija, samopouzdanje, stručnost i profesionalnost, uvažavanje različitosti, motiviranost za rad, pozitivna atmosfera, međusobna suradnja i pomaganje.

ČLANOVI ŠKOLSKOG TIMA ZA KVALITETU:

Ivana Vuletić, Diana Tabar, Helena Tabar, Davorka Medvedović, Mirjana Milinović, Marija Jakovljević, Andrea Mikula, Ljiljana Antolić, Suzana Jurić, Gordana Margetić Šunjo, Davorka Jug, Mirjana Janković, Melita Pek, Jasmina Imbrišić, Renata Koprivnjak, Igor Dončević, Damir Dončević.

Voditeljica: Ivana Vuletić

VODITELJI STRUČNIH VIJEĆA:

1. Razredna nastava: Jasmina Imbrišić
2. Aktiv društvene skupine predmeta: Diana Tabar
3. Aktiv prirodne skupine predmeta: Davorka Medvedović

Plan kulturne i javne djelatnosti škole

Mjesec	Aktivnost	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremeni	Troškovnik	Evaluacija načina vrednovanja/primjene
RUJAN	SVEČANI PROGRAM ZA UČENIKE 1. RAZREDA I NJIHOVE RODITELJE	razvijanje interesa za školu i suradnju doma i škole	obilježavanje prvog dana školovanja	svi učitelji RN, učenici,	priredba-svečani prijem prvašića	8.9.2026.	---	zadovoljstvo učenika
	DJECA U PROMETU	razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila; odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak ili vozač bicikla; upoznati prometnog policajca kao prijatelja djece u prometu	osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje prometnicom i prelaženje ceste	svi učenici prvih razreda	pravilno kretanje i prelaženje ceste unutar i izvan naseljenog mjesta; susret s prometnim policajcima	tijekom rujna	---	primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu
LISTOPAD	SOLIDARNOST NA DJELU	uključiti se u akciju Crvenog križa	pomoć potrebnima	svi učitelji RN, Izviđači	prodaja bonova, prikupljanje hrane	5.10.2026.	---	pomoć siromašnima
	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	obilježiti nadnevke: 14.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje-Dan kruha,	poticanje pozitivnog odnosa prema prirodi i njezinim plodovima	svi učitelji i učenici RN, zainteresirani roditelji	posjet pekari, posjet mlinu, razredni gost	10.- 30. 10.2026.	---	foto-plakati, plakati, izložbe

Mjesec	Aktivnost	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenis	Troškovnik	Evaluacijanačin vrednovanja/prijmjen
		16.10. Svjetski dan hrane, 20.10. Svjetski dan jabuka Tjedan školskog doručka – 13.-17. 10. (Doručkom oko svijeta)						
PROSINAC	DANI ADVENTA	sudjelovati u obilježavanju blagdana sv. Nikole, sv. Lucije, Božića; čestitanje blagdana	poticanje blagdans kog ozračja; razvijanje kvalitetnog življenja kroz uključivanje u razne stvaralačke aktivnosti	svi učitelji i učenici RN, zainteresirani roditelji	likovne radionice s roditeljima i djecom; obilježavanje blagdana ; narodni običaji	5.-24.12.2025.	troškovi materijala za likovne radionice	likovni uradci, izložbe, poklon-predmeti, fotografije
VELJAČA	MASKENBAL	sudjelovati na školskom maskenbalu igrama i plesom; šetnja mjestom u maskiranom povorci	poticati zajedništvo i veselje	svi učitelji i učenici RN, zainteresirani roditelji	igre, ples, narodni običaj	pokladni utorak	troškovi izrade fotografija	fotografije
	NAŠE ZDRAVLJE	razvijati higijenske navike, upoznati zdravstvene ustanove i zdravstve	utvrditi važnost higijene za zdravlje, razumjeti način prijenosa zaraznih	učitelji i učenici RN, zdravstveni djelatnici, djelatnice Obiteljskog centra BBŽ	posjet zdravstvenim ustanovama, predavanje obiteljskog	tijekom veljače vezano uz GIK određeno g razreda	---	plakati fotografije

Mjesec	Aktivnost	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremeni	Troškovnik	Evaluacija način vrednovanja/prijmljene
		no osoblje (liječnik, medicinsk a sestra, stomatolog, ljekarnik), prevencija nasilja	bolesti, osvijestiti važnost brige za vlastito zdravlje, prepoznati i zlostavljanje i zatražiti pomoć		liječnika, predavanja školske liječnice, radionice djelatnic e OC			
TRAVANJ	ČUVAJMO NAŠU ZEMLJU	razvijati ekološku svijest učenika o potrebi zaštite prirode i očuvanja bioraznolikosti u okolišu	međusobna suradnja	svi učitelji i učenici	čišćenje okoliša škole, razvrstavanje otpada, izrada plakata	22.4.2026.	---	plakati, prezentacije
	DAN ŠKOLE	sudjelovati u školskoj priredbi i/ili raznim sportskim događanjima	obilježavanje Dana škole	svi učitelji i učenici RN, zainteresirani roditelji	priredba, igre	29.5.2026.	---	javni individualni i/ili skupni nastup, prezentacija učeničkih ostvaraja
SVIBANJ	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO (Mogu ako hoću)	sudjelovati u projektu PU Bjelovar	prevencija nasilja, promocija sportova	svi učitelji i učenici 4. razreda, djelatnici MUP-a	posjet PU Bjelovar Prezentacija odlazak na prezentaciju sportova, sudjelovanje pojedinaca u sportskim natjecanj	sredinom svibnja ili početkom lipnja	troškovi prijevoza, troškovi izrade fotografija	fotografije, javni individualni i/ili skupni nastup

Mjesec	Aktivnost	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremeni	Troškovi	Evaluacija način vrednovanja/prijemne
					ima			
TIJEK OM ŠKOLSKKE GODINE	KNJIGA - MOJ PRIJATELJ		poticati ljubav prema knjigama i čitanju	svi učitelji i učenici	odlazak u školsku knjižnicu, odlazak u bjelovarsku gradsku knjižnicu	tijekom školske godine vezano uz izvanučioničku nastavu	troškovi prijevoza	izrada tematskih plakata, umne mape, nastavni listići
	KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE		poticati ljubav prema kazalištu i filmskoj umjetnosti	svi učitelji i učenici	odlazak u kazalište /kino	tijekom školske godine vezano uz izvanučioničku nastavu	troškovi prijevoza i ulaznica	zadovoljstvo učenika, nastavni listići

Razredna nastava (1. do 4. razred)

Svim aktivnostima (DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA, INA, PROJEKTI, IZVANUČIONIČKA NASTAVA) želimo razvijati sljedeće kompetencije:

- komunikacija na materinskom jeziku
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- digitalna kompetencija
- učiti kako učiti
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturna svijest i izražavanje

Vrijednosti koje želimo promicati su:

- znanje : omogućiti učenicima bolje razumijevanje samoga sebe i svega što ih okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu
- solidarnost : osposobiti učenike da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za siromašne, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okruženje
- identitet : odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti
- odgovornost : odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Dopunska nastava

PRVI RAZRED

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 1. razred
Ciljevi	ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom 1. r., stjecanje osnovne matematičke pismenosti
Namjena	pružiti pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje u boljem razumijevanju i uspješnijem ostvarivanju ishoda
Nositelji	učenici i učitelji/učiteljice 1. razreda: Marija Jakovljević, Helena Tabar, Mirjana Janković, Ivana Obradović, Nikolina Đurković, Mirela Vučak, Glorija Vuković
Način realizacije	uvježbavanje nastavnih sadržaja na različite načine, pripremanje učenika za nove nastavne sadržaje s ciljem lakšeg praćenja nastave na redovnom satu, pružanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama, ohrabrivanje u postizanju uspjeha kroz individualni pristup i prilagodbom metoda rada, korištenje digitalnih alata – učenje kroz igru
Planirani broj sati	18 sati
Vremenik	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	papir za fotokopiranje i printanje nastavnih listića
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, povezivanje i primjena stečenih znanja u novim nastavnim situacijama, redovito pohvaljivanje svakog napretka, ustrajnosti i zalaganja

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za 1. razred
Ciljevi	učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika, osposobljavanje sadržaja svih nastavnih predmeta i uključuje u cjeloživotno učenje
Namjena	pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje u boljem razumijevanju i uspješnijem ostvarivanju ishoda
Nositelji	učenici i učitelji/učiteljice 1. razreda: Marija Jakovljević, Helena Tabar, Mirjana Janković, Ivana Obradović, Nikolina Đurković, Mirela Vučak, Glorija Vuković
Način realizacije	uvježbavanje nastavnih sadržaja na različite načine, pripremanje učenika za nove nastavne sadržaje s ciljem lakšeg praćenja nastave na redovnom satu, pružanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama, ohrabrivanje u postizanju uspjeha kroz individualni pristup i prilagodbom metoda rada, korištenje digitalnih alata – učenje kroz igru
Planirani broj sati	18 sati
Vremenik	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	papir za fotokopiranje i printanje nastavnih listića
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, redovito pohvaljivanje svakog napretka, ustrajnosti i zalaganja

DRUGI RAZREDI

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 2. razred
Ciljevi	ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom 2. r., stjecanje osnovne matematičke pismenosti
Namjena	pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje u boljem razumijevanju i uspješnijem ostvarivanju ishoda
Nositelji	učenici i učitelji/učiteljice 2.r.: Jasmina Imbrišić, Melita Pek, Ivana Bačić, Vesna Marincel, Lucija Garić Majstorović, Tatjana Seleši, Vlado Karagić
Način realizacije	uvježbavanje nastavnih sadržaja na različite načine, pripremanje učenika za nove nastavne sadržaje s ciljem lakšeg praćenja nastave na redovnom satu, pružanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama, ohrabrivanje u postizanju uspjeha kroz individualni pristup i prilagodbom metoda rada, korištenje digitalnih alata – učenje kroz igru
Planirani broj sati	18 sati
Vremenik	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	papir za fotokopiranje i printanje nastavnih listića
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, povezivanje i primjena stečenih znanja u novim nastavnim situacijama, redovito pohvaljivanje svakog napretka, ustrajnosti i zalaganja

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za 2. razred
Ciljevi	poboljšati elementarna znanja i vještine iz Hrvatskog jezika, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje svladavanje sadržaja svih nastavnih predmeta i uključuje u cjeloživotno učenje
Namjena	pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje u boljem razumijevanju i uspješnijem ostvarivanju ishoda
Nositelji	učenici i učitelji/ce 2. razreda: Jasmina Imbrišić, Melita Pek, Ivana Bačić, Vesna Marincel, Lucija Garić Majstorović, Tatjana Seleši, Vlado Karagić
Način realizacije	uvježbavanje nastavnih sadržaja na različite načine, pripremanje učenika za nove nastavne sadržaje s ciljem lakšeg praćenja nastave na redovnom satu, pružanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama, ohrabrivanje u postizanju uspjeha kroz individualni pristup i prilagodbom metoda rada, korištenje digitalnih alata – učenje kroz igru
Planirani broj sati	18 sati
Vremenik	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	papir za fotokopiranje i printanje nastavnih listića
Način vrjednovanja i	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, povezivanje i korištenje usvojenog gradiva u novim nastavnim situacijama

korištenja
rezultata

TREĆI RAZREDI

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 3. razred
Ciljevi	ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom 3. r., stjecanje osnovne matematičke pismenosti
Namjena	pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje u boljem razumijevanju i uspješnijem ostvarivanju ishoda
Nositelji	učenici i učitelji/ce 3. razreda: Renata Koprivnjak, Ivana Bačić, Jadranka Lovrić, Jasmina Grgić, Jasna Teodorović, Gordana Karagić
Način realizacije	uvježbavanje nastavnih sadržaja na različite načine, pripremanje učenika za nove nastavne sadržaje s ciljem lakšeg praćenja nastave na redovnom satu, pružanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama, ohrabrivanje u postizanju uspjeha kroz individualni pristup i prilagodbom metoda rada, korištenje digitalnih alata – učenje kroz igru
Planirani broj sati	18 sati
Vremenik	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	papir za fotokopiranje i printanje nastavnih listića
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, povezivanje i primjena stečenih znanja u novim nastavnim situacijama, redovito pohvaljivanje svakog napretka, ustrajnosti i zalaganja

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za 3. razred
Ciljevi	poboljšati elementarna znanja i vještine iz Hrvatskog jezika, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje svladavanje sadržaja svih nastavnih predmeta i uključuje u cjeloživotno učenje
Namjena	pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje u boljem razumijevanju i uspješnijem ostvarivanju ishoda
Nositelji	učenici i učitelji/ce 3. razreda: Renata Koprivnjak, Ivana Bačić, Jadranka Lovrić, Jasmina Grgić, Jasna Teodorović, Gordana Karagić
Način realizacije	uvježbavanje nastavnih sadržaja na različite načine, pripremanje učenika za nove nastavne sadržaje s ciljem lakšeg praćenja nastave na redovnom satu, pružanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama, ohrabrivanje u postizanju uspjeha kroz individualni pristup i prilagodbom metoda rada, korištenje digitalnih alata – učenje kroz igru

Planirani broj sati	18 sati
Vremenik	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	papir za fotokopiranje i printanje nastavnih listića
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Engleskog jezika za 3. razred
Ciljevi	poboljšanje vještine čitanja, pisanja i razumijevanja engleskog jezika, sustavna pomoć u savladavanju nastavnog sadržaja učenicima kojima je to potrebno
Namjena	pomoći učenicima bolje razumijeti i uspješnije svladati nastavni sadržaj, osposobiti učenike za samostalan rad i za usvajanja osnovnih nastavnih sadržaja
Nositelji	Maja Markešić i učenici 3. razreda PŠ Podgorci
Način realizacije	Uvježbavanje nastavnih sadržaja koristeći različite metode te vizualna i auditivno – vizualna nastavna sredstva s ciljem lakšeg praćenja nastave na redovnom satu. Pružanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama. Ohrabrivanje u postizanju uspjeha kroz individualni pristup i prilagodbom metoda rada. Korištenje digitalnih alata – učenje kroz igru.
Planirani broj sati	35
Vremenik	jedan nastavni sat tjedno od rujna 2025. godine do lipnja 2026. godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	sustavno opisno praćenje i procjenjivanje napretka učenika. Usmena povratna informacija i pohvala o napretku savladavanja sadržaja Korištenje rezultata postignutih dopunskom nastavom u savladavanju nadolazećeg nastavnog sadržaja.

ČETVRTI RAZREDI

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 4. razred
Ciljevi	ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom 4. r., stjecanje osnovne matematičke pismenosti
Namjena	pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje u boljem razumijevanju i uspješnijem ostvarivanju ishoda
Nositelji	učenici i učiteljice 4. razreda: Andrea Mikula, Mirjana Janković Maja Kiš, Ema Vujnović Ivana Berić, Silvija Ravenščak
Način realizacije	uvježbavanje nastavnih sadržaja na različite načine, pripremanje učenika za nove nastavne sadržaje s ciljem lakšeg praćenja nastave na redovnom satu, pružanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama, ohrabrivanje u

	postizanju uspjeha kroz individualni pristup i prilagodbom metoda rada, korištenje digitalnih alata – učenje kroz igru
Planirani broj sati	18 sati
Vremenik	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	papir za fotokopiranje i printanje nastavnih listića
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, povezivanje i primjena stečenih znanja u novim nastavnim situacijama

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za 4. razred
Ciljevi	poboljšati elementarna znanja i vještine iz Hrvatskog jezika, osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje svladavanje sadržaja svih nastavnih predmeta i uključuje u cjeloživotno učenje

Dodatna nastava

PRVI RAZREDI

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastave Matematike za 1. razred
Ciljevi	osposobiti učenike za samostalno rješavanje težih matematičkih zadataka, proširiti osnovna znanja stjecanjem dodatnih koja nisu obuhvaćena nastavnim planom i programom, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje, razvijati sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja kao i donošenja originalnih ideja i rješenja, razvijati i produbljivati ljubav prema matematici
Namjena	aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti; namjena je i otkrivanje iznadprosječne i darovite djece te stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti
Nositelji	učenici i učiteljice 1. razreda: Marija Jakovljević, Helena Tabar, Mirjana Janković, Ivana Obradović, Nikolina Đurković, Mirela Vučak, Glorija Vuković
Način realizacije	rješavanje zadataka objektivnog tipa i problemskih zadataka, logičkih zagonetki, mozgalica uz korištenje dodatnih materijala, učenje kroz igru individualizirani pristup, suradničko učenje
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik	NL za dodatnu nastavu (5 EUR), papir za kopiranje
Način vrjednovanja i korištenja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika, uspoređivanje rezultata i pohvale učenicima u svrhu poticanja znanja, matematičke igre,

rezultata	kvizovi
------------------	---------

DRUGI RAZREDI

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava Matematike za 2. razred	
Ciljevi	osposobiti učenike za samostalno rješavanje težih matematičkih zadataka, ohrabrivati i poticati učenike u radu, proširiti osnovna znanja stjecanjem dodatnih znanja koja nisu obuhvaćena nastavnim planom i programom, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje, poticati, njegovati i razvijati sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja kao i donošenja originalnih ideja i rješenja, razvijati i produbljivati ljubav prema matematici
Namjena	aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti; namjena je i otkrivanje iznadprosječne i darovite djece te stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti
Nositelji	učenici i učiteljice: Jasmina Imbrišić, Melita Pek, Ivana Bačić, Vesna Marincel, Lucija Garić Majstorović, Vlado Karagić
Planirani broj sati	35
Način realizacije	rješavanje zadataka objektivnog tipa i problemskih zadataka, logičkih zagovetki, mozgalica uz korištenje dodatnih materijala, učenje kroz igru individualizirani pristup, suradničko učenje
Vremenik	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
Troškovnik	45 kn (cijena zbirke zadataka/NL za dodatnu nastavu), papir za kopiranje
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika, uspoređivanje rezultata i pohvale učenicima u svrhu poticanja znanja, matematičke igre, kvizovi

TREĆI RAZREDI

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava Matematike za 3. razred	
Ciljevi	osposobiti učenike za samostalno rješavanje težih matematičkih zadataka, ohrabrivati i poticati učenike u radu, proširiti osnovna znanja stjecanjem dodatnih znanja koja nisu obuhvaćena nastavnim planom i programom, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje, poticati, njegovati i razvijati sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja kao i donošenja originalnih ideja i rješenja, razvijati i produbljivati ljubav prema matematici
Namjena	aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti; namjena je i otkrivanje iznadprosječne i darovite djece te stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti
Nositelji	učenici i učitelji/ce 3. razreda: Renata Koprivnjak, Ivana Bačić, Jadranka

	Lovrić, Jasmina Grgić, Jasna Teodorović, Gordana Karagić
Način realizacije	individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, sudjelovanje na natjecanju
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	45 kn (cijena zbirke zadataka/NL za dodatnu nastavu), papir za kopiranje
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika, uspoređivanje rezultata i pohvale učenicima u svrhu poticanja znanja, matematičke igre, kvizovi i natjecanja

ČETVRTI RAZREDI

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Matematike za 4. razred
Ciljevi	osposobiti učenike za samostalno rješavanje težih matematičkih zadataka, ohrabrivati i poticati učenike u radu, proširiti osnovna znanja stjecanjem dodatnih znanja koja nisu obuhvaćena nastavnim planom i programom, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje, poticati, njegovati i razvijati sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja kao i donošenja originalnih ideja i rješenja, razvijati i produbljivati ljubav prema matematici
Namjena	aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet te imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti; namjena je i otkrivanje iznadprosječne i darovite djece te stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti
Nositelji	učenici i učiteljice 4. razreda: Andrea Mikula, Mirjana Janković Maja Kiš, Ema Vujnović Ivana Berić, Silvija Ravenščak
Način realizacije	rješavanje zadataka objektivnog tipa i problemskih zadataka, logičkih zagonetki, mozgalica uz korištenje dodatnih materijala, učenje kroz igru individualizirani pristup, suradničko učenje
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	nastavni listići/zbirka zadatka, papir za kopiranje
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, zajedničko vrednovanje i samovrednovanje učenika, uspoređivanje rezultata i pohvale učenicima u svrhu poticanja znanja, matematičke igre i kvizovi, sudjelovanje na školskom i međuopćinskom natjecanju

Godišnji plan aktivnosti za razrednu nastavu

(svi razredi u matičnoj i područnim školama)

Mjesec	IZVANUČIONIČKA (TERENSKA) NASTAVA (sadržaj)	PROJEKTI (sadržaj)	INTEGRIRANI DANI (TEMATSKI DANI) (sadržaj)
IX.	-	Djeca u prometu – 1. razredi	Hrvatski olimpijski dan – 1. - 4.r. PO Predavac Djeca u prometu – 1. razredi
X.	Pozdrav jeseni – svi Zagreb (Minipolis, kino-predstava) – 2.r.	Razredni kalendar – 2.razredi	Dan zahvalnosti za plodove zemlje – svi Mjesto u kojem živim - 2. r. Štednjom do željene stvari - svi
XI.	Zagreb - glavni grad, kulturno, političko i gospodarsko središte (muzej, kazališna predstava, Gornji grad) – 4.r.	Zanimanja ljudi – 2. razredi	Međunarodni dan tolerancije – svi Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje – svi
XII.	Zagreb – 1.r.	Dani Adventa – svi	Dan osoba s invaliditetom Sveti Nikola
I.	Zimske radosti - svi	-	-
II.	Bjelovar kao županijsko središte – posjet županu, arhivu, muzeju, knjižnici – 3.r.	Zdravlje – 2. i 3. razredi	Valentinovo – svi Maskenbal – svi Dan sigurnijeg interneta – svi Dan ružičastih majica - svi
III.	Pozdrav proljeću – svi	Prošlost - 3. razredi	
IV.	Garešnica i zeleni vrtovi Poilovlja – 3.r.		Čuvajmo našu Zemlju – svi Spomendan Zrinskih – PO Zrinski Topolovac
V.	Krašograd – 2.r.	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO (Mogu ako hoću) Dani otvorenih vrata – svi	Majčin dan – svi Dan škole – svi
VI.	Višednevna terenska nastava na Jadranu – 4.r.		
Tijekom godine	Knjiga – moj prijatelj (lektira na drugačiji način) – svi Kazališne i kino predstave - svi	Vježbamo motoriku – 1.r. Izrađujemo razrednu slovaricu – 1.r.	

		A-abeceda – 1. i 2.r. Slijep je kraj zdravih očiju tko čitati ne zna (pod pokroviteljstvom UHURN Zvono) – 1. i 2.r. Razredni kalendar – 2.r. Moja županija i njezino središte – 3.r. Prošlost – 3.r. Biblioterapija – 1. - 4. r. Putevima basne 2 – 1. – 4.r. Život zelene biljke 3 (eTwinning projekt i pod pokroviteljstvom UHURN Zvono)- 1. – 4.r. Čovjek 3 (pod pokroviteljstvom UHURN Zvono) – 1.- 4. Energija i ljudi 3 (pod pokroviteljstvom UHURN Zvono) Moja domovina 3 (pod pokroviteljstvom UHURN Zvono) Šetnja kroz godišnja doba 2 (pokroviteljstvo UHURN Zvono) Živimo zdravo 3 (e-Twinning projekt i pod pokroviteljstvom UHURN Zvono) – Učimo učiti – 1. – 4.r. Večer matematike (HMD) – 1. – 8.r. Memento prijateljstva (pod pokroviteljstvom UHURN Zvono) – 1. - 4.r. Psst... priča! (pod pokroviteljstvom UHURN Zvono) – 1. – 4. r.	
--	--	---	--

		Na putu dobrote (e-Twinning projekt) -1. - 4.r. Uz čitanje riječi rastu (e-Twinning projekt) - 1. - 4.r. U svijetu likovnih umjetnika 3 (e-Twinning projekt) -1. - 4.r. Živimo zeleno (e-Twinning projekt) - 1.- 4.r. STEMići – 1. - 4.r. (pod pokroviteljstvom UHURNZ) Stoti dan škole 1.– 4.r. (pod pokroviteljstvom UHURNZ) Čajanka s tetom Juliom 5 (pod pokroviteljstvom UHURNZ) Živimo zeleno, djelujmo zeleno – 1. – 4.r. Dan ružičastih majica (e-Twinning projekt) Erasmus+ akreditacija – 1. – 8.r. Klokan bez granica - 2. - 8.r. Tjedan školskog doručka (Doručkom oko svijeta) – 1. - 4.r.	
--	--	---	--

NAPOMENA: Plan je podložan promjenama. Vrijeme realizacije projektnih dana uglavnom je usklađeno je s GIK-om nastavnog predmeta Priroda i društvo. Tijekom nastavne godine plan će se dopunjavati ovisno o uključivanju pojedinih učitelja u naknadno otvorene projekte (e-Twinning, Udruga hrv. uč. razredne nastave Zvono)i drugih koji nisu bili otvoreni na samom početku nastavne godine.

Integrirana nastava

SVI RAZREDI RAZREDNE NASTAVE

Naziv aktivnosti:	Hrvatski olimpijski dan
Ciljevi	obilježiti Međunarodni olimpijski dan, utjecati na optimalan rast, razvoj i odgoj tjelesnim vježbanjem
Namjena	razvijanje vrijednosti zajedništva, radne discipline, sporta, prijateljstva, poštenja i solidarnosti
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1.do 4. razreda
Način realizacije	vježbanje, sportske igre, izrada sportskih rekvizita, izrada plakata
Vremenik	rujan 2025.
Troškovnik	troškovi izrade sportskih rekvizita i plakata
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	rezultati u sportskim igrama, zadovoljstvo učenika, samovrednovanje

Naziv aktivnosti:	Dani zahvalnosti za plodove zemlje
Ciljevi	poticanje pozitivnog odnosa prema prirodi i njezinim plodovima
Namjena	poticanje pozitivnog odnosa prema prirodi
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1.do 4. razreda
Način realizacije	posjet pekari, posjet mlinu, razredni gosti: mame i bake - mijesimo kruh mijesimo peciva u školskoj kuhinji, doznaj što više o jabukama
Vremenik	listopad 2025.
Troškovnik	troškovi izrade fotografija i materijal (hamer-papiri, ljepilo)
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	oko 500 kn

Naziv aktivnosti:	Štednjom do željene stvari
Ciljevi	poticanje pozitivnog odnosa učenika prema štednji i racionalnom trošenju novca
Namjena	razviti svijesti učenika o pravilnom gospodarenju novcem
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1.do 4. razreda
Način realizacije	posjet banci i slastičarnici u Bjelovaru, obilježavanje Svjetskog dana štednje, izrada štedne kasice, igra kupovine, radionice Građanskog odgoja na Satu razrednika
Vremenik	tijekom listopada 2025. god. (31.10. Svjetski dan štednje)
Troškovnik	troškovi prijevoza u sklopu izvanučioničke nastave
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	učenička impresija izražena u govornom, pisanom i slikovnom obliku; primjena u svakodnevnom životu; prezentacija u razredu i na roditeljskom sastanku, fotografije i plakati

Naziv aktivnosti:	Međunarodni dan tolerancije – 16. studeni
Ciljevi	osvijestiti postojanje različitosti među ljudima i poticati učenike na međusobno uvažavanje individualnih razlika
Namjena	poticanje prijateljstva i prihvaćanje različitosti, integracija
Nositelji	učiteljice informatike, učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji
Vremenik	studeni 2025.
Troškovnik	---
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	prezentacija učeničkih aktivnosti, objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama

Naziv aktivnosti:	Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata, dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Ciljevi	obilježiti Dan sjećanja prigodnim aktivnostima i razvijati osjećaj domoljublja, suosjećanje i empatiju kod učenika
Namjena	razvijati ljubav prema domovini i interes za prošlost domovine
Nositelji	učiteljice Informatike, učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji
Vremenik	studeni 2025.
Troškovnik	---
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	prezentacija učeničkih aktivnosti, objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama

Naziv aktivnosti:	Dan osoba s invaliditetom – 3. prosinca
Ciljevi	bolje razumijevanje važnosti i potrebe za postojanjem i prihvaćanjem različitosti
Namjena	poticanje prijateljstva, razvijanje empatije prema osoba s invaliditetom, prihvaćanje različitosti
Nositelji	učiteljice informatike, učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji
Vremenik	prosinac 2025.
Troškovnik	---
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	prezentacija učeničkih aktivnosti

Naziv aktivnosti:	Sveti Nikola
Ciljevi	upoznati simboliku blagdana svetog Nikole i razvijati osjećaj dobrote prema bližnjem
Namjena	poticati učenike da čine dobra djela, pridonijeti izgradnji kulturnog i nacionalnog identiteta, uočiti vrijednost darivanja

Nositelji	učitelji i učenici od 1. do 4. razreda, vjeroučitelji
Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji
Vremenik	6. prosinca 2025.
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	usmeno, pisano, likovno i glazbeno izražavanje učenika u izradi plakata, čestitki, panoa, umnih mapa, literarnih radova, izložba učeničkih radova, objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama

Naziv aktivnosti:	Dan sigurnijeg interneta – 5.veljače
Ciljevi	prepoznati nasilnu verbalnu komunikaciju, oblike i simptome elektroničkoga zlostavljanja te opasnosti koje prijetu pri susretu s nepoznatom osobom i predložiti prihvatljive načine rješavanja problema, nabrojiti osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć
Namjena	primjerena reakcija na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke, poticanje prijateljstva
Nositelji	učiteljice informatike, učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji
Vremenik	veljača 2026.
Troškovnik	---
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	prezentacija učeničkih aktivnosti, impresija izražena u govornom, pisanom i/ili slikovnom obliku

Naziv aktivnosti:	Dan ružičastih majica - 23. veljače (Dan prevencije vršnjačkog nasilja)
Ciljevi	bolje razumijevanje važnosti i potrebe za postojanjem i prihvaćanjem različitosti, povećana svijest o postojanju različitosti među ljudima, lakše prepoznavanje međusobnih sličnosti i razlika
Namjena	poticanje prijateljstva, prihvaćanje različitosti
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji
Vremenik	veljača 2026.
Troškovnik	--
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	prezentacija učeničkih aktivnosti, objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama

Naziv aktivnosti:	Valentinovo
Ciljevi	obilježavanje prigodnog datuma osvještavanjem pozitivnih emocija kod učenika
Namjena	osvještavanje važnosti ljubavi kao životne i obiteljske vrijednosti, tolerancija, samopoštovanje unutar ljudskih odnosa, stvaralaštvo i zajedništvo, stvaranje pozitivnog razrednog ozračja,
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda

Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji
Vremenik	tijekom veljače 2026.
Troškovnik	---
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	usmeno, pisano, likovno i glazbeno izražavanje učenika u izradi plakata, čestitki, panoa, umnih mapa, literarnih radova, izložba učeničkih radova, objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama

Naziv aktivnosti:	Maskenbal
Ciljevi	poticanje zajedništva i veselja u obilježavanju Fašnika
Namjena	razvijanje kreativnosti, svijesti o međusobnoj suradnji i toleranciji, razvijanje pozitivnog školskog ozračja, samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	izrada maski i plakata, maskenbal – revijalni dio, pjesma i ples pod maskama u školskoj dvorani/učionici; elementarne, štafetne i momčadske igre učenika pod maskama, odabir najoriginalnije, najsmješnije i najstrašnije maske, maskirana povorka
Vremenik	Fašnik 2026.
Troškovnik	diplome, nagrade, troškove maskiranja snose roditelji
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	odabir najoriginalnije maske, samovrednovanje, poticanje kreativnost, izrada foto-plakata i postavljanje izložbe, objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama

Naziv aktivnosti:	Čuvajmo našu Zemlju
Ciljevi	ekološko osvješćivanje učenika o potrebi zaštite prirode i očuvanja bioraznolikosti u okolišu
Namjena	međusobna suradnja u razvoju ekološke svijesti
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji, ekološka akcija
Vremenik	travanj 2026.
Troškovnik	---
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	prezentacija učeničkih aktivnosti, objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama

Naziv aktivnosti:	Dan umjetnosti
Ciljevi	obilježiti Dan umjetnosti kreativnim radionicama u koje su integrirani učenici s teškoćama i daroviti učenici
Namjena	inkluzija djece s posebnim potrebama u kreativnom stvaralaštvu, poticanje svih učitelja na primjenu inkluzivnog pristupa odgojno-obrazovnom procesu
Nositelji	svi zainteresirani voditelji izvannastavnih aktivnosti koje potiču stvaralaštvo (Stvaraonica, Mali kreativci, Likovna grupa, Filmska družina, Recitatori, Plesna skupina...) i svi ostali učitelji i učenici od 1. do 8. razreda

Način realizacije	- likovno-dramsko-filmsko-plesne radionice Primijenit ćemo iskustveno i suradničko učenje te art ekspresivne metode koje koriste kreativnost i umjetnost da bi se djeca povezala sa svojim osjećajima i lakše ih izrazila. Moć kreativnosti iskoristit ćemo kao poveznicu između darovitih učenika i učenika s poteškoćama, kao inkluzivnu crtu prave škole za život. Oblici i metode rada, prilagođeni i primjereni vještinama i sposobnostima svakog učenika, povećat će intrinzičnu motivaciju učenika te pomoći da u potpunosti ostvare svoje potencijale, a to će utjecati na poboljšanje školskog ozračja.
Vremenik	sredinom travnja 2026. (15.4. – Svjetski dan umjetnosti)
Troškovnik	hameri, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja i korištenja rezultata	izložba, prezentacija učeničkih aktivnosti, objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama, izlaganje radova na zloženim panoima, samovrednovanje, kružnica zadovoljstva

Naziv aktivnosti:	30. travnja - nacionalni spomendan Zrinskog i Frankopana
Ciljevi	obilježiti nacionalni spomendan Zrinskog i Frankopana
Namjena	razvijati ljubav prema prošlosti domovine
Nositelji	Općina Zrinski Topolovac, OŠ Rovišće, Po Zrinski Topolovac, Konjički klub „Zrinski“, Zrinski Topolovac, Šahovski klub „Ivan Dvoržak“ Zrinski Topolovac, Bjelovarski graničari-husari 1756
Način realizacije	pripremanje i postavljanje likovne izložbe o Zrinskim i Frankopanima, okrugli stol o Zrinskim i Frankopanima, kazivanje poezije, polaganje vijenca kod spomenika Katarine Zrinske, utrka u daljinskom jahanju, blagoslov konja, sveta misa, šahovski turnir, svečana sjednica Općinskog vijeća
Vremenik	28. - 30. travnja
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	impresija izražena u govornom, pisanom i slikovnom obliku

Naziv aktivnosti:	Majčin dan
Ciljevi	obilježavanje Majčinog dana i osvještavanje pozitivnih emocija učenika prema majci
Namjena	razvijanje osjećaja zahvalnosti, poštivanja, zajedništva, spoznavanje uloge i važnosti majke u obitelji
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	eko–likovno–literarno–glazbene radionice, ples s mamama, igra, izrada prigodnih poklona, razredna priredba, integrirani nastavni dan
Vremenik	tijekom svibnja 2026.g.
Troškovnik	---

Način vrjednovanja i korištenja rezultata	razredna izložba likovnih radova, objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama, samovrednovanje
--	--

Naziv aktivnosti:	Dan škole
Ciljevi	obilježiti Dan škole prigodnim raznovrsnim aktivnostima
Namjena	prezentacija naučenog i javni nastup
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	školska priredba za roditelje; elementarne, štafetne i momčadske igre
Vremenik	svibanj 2026.
Troškovnik	troškovi izrade fotografija i hamer- papiri (300 kn)
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	izrada foto-plakata i postavljanje izložbe, objavljivanje fotografija na mrežnim stranicama

Projektna nastava

SVI RAZREDI RAZREDNE NASTAVE

Naziv projekta	Učimo učiti
Voditelj/ica projekta	učiteljice od 1.- 4. r.
Planirano vrijeme za realizaciju	pedagoške radionice na Satima razrednika tijekom školske godine
Sudionici	učiteljice i učenici od 1.-4. i njihovi roditelji
Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	- tražiti pomoć za sebe i druge - primijeniti načine učenja na zadanim primjerima - analizirati svoj uspjeh u školi - preuzeti odgovornost za učenje - planirati vrijeme učenja - primijeniti tehniku/metodu kojom se najlakše uči - obrazložiti vrijednost učenja - pružiti pomoć prijatelju u učenju
Međupredmetna očekivanja	GRADANSKI ODGOJ Domena A: LJUDSKA PRAVA goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. Domena B: DEMOKRACIJA Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Domena C: DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A: JA sr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. Domena B: JA I DRUGI osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. DOMENA C: JA I DRUŠTVO osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. UČITI KAKO UČITI

	1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. 2. domena: Upravljanje svojim učenjem uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. 3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. 4. domena: Stvaranje okruža za učenje uku D.1.1. 1. Fizičko okruže učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruže za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
--	---

	uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Oblici i metode rada	pripreme za projekt traju tijekom školske godine, pedagoške radionice se provode tijekom Sata razrednika
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	opisno praćenje postignuća učenika

Naziv projekta	Dani adventa
Voditelj/ica projekta	učiteljice od 1.- 4. r.
Planirano vrijeme za realizaciju	prosinac
Sudionici	učiteljice i učenici od 1.-4.
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	-uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih -samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna -uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka -prepoznaje potrebe i osjeća je drugih -pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka -aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima – započinje razgovor, postavlja pitanja i odgovara na pitanja kratkim rečenicama; samostalno se uključuje u jezičnu aktivnost govorenja te sadržajem govorenja obuhvaća zadane teme – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – prema smjernicama govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života u skladu s vlastitim iskustvom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja – izražava zapažanja nakon slušanja/čitanja književnoga teksta, povezuje temu i sadržaj teksta s vlastitim iskustvom – razgovara u skladu sa zadanom ili slobodnom temom poštujući pravila uljudnoga ophođenja -učenik prepoznaje različita područja umjetničkog izražavanja -izražava se putem kreativne igre, pomoću likovnog jezika -učenik upotrebljava likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada -učenik prepoznaje osnovne tematske, likovne i/ili vizualne sadržaje (likovni jezik, materijali, primjeri iz okoline) stvarajući poveznice s osobnim doživljajem -učenik opisuje vlastiti doživljaj stvaranja, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika prepoznajući upotrebu likovnih pojmova i materijala, prikaza teme ili motiva i izražene ideje -učenik se izražava slijedeći pravila kreativnog procesa; likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite doživljaje i sadržaje koristeći likovni jezik i slobodne asocijacije -učenik upotrebljava likovne materijale i postupke u izradi svog likovnog rada.

Međupredmetna očekivanja	-sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te opisuje zajedničku izvedbu GRAĐANSKI ODGOJ Domena C: Društvena zajednica goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena B: Ja i drugi osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. HRVATSKI JEZIK Domena A: Hrvatski jezik i komunikacija OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. Domena B: Književnost i stvaralaštvo OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. LIKOVNA KULTURA Domena A: Stvaralaštvo i produktivnost OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Domena B: Doživljaj i kritički stav OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
--	--

	OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. GLAZBENA KULTURA Domena B: Izražavanje glazbom i uz glazbu OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
Oblici i metode rada	integrirano je u sate hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture, sata razrednika, u izvannastavnim i projektnim aktivnostima te roditeljskim sastancima
Način vrednovanja/ Predstavljaja projekta	opisno praćenje postignuća učenika

Naziv projekta	Čovjek 3 (pokroviteljstvo UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	Melita Pek i Renata Koprivnjak (Osnovna škola Rovišće) i Andreja Kovač (Osnovna škola Garešnica)
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2024./2025.
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID. OŠ. B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID. OŠ. C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID. OŠ. C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID. OŠ. B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID. OŠ. B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID. OŠ. C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Međupredmetna očekivanja	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

	zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Oblici i metode rada	Istraživačko učenje Izrada modela, postera, 3D prikaza Izrada digitalnih sadržaja Suradnja među školama videopozivom
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole, evaluacija učitelja i učenika

Naziv projekta	Energija i ljudi 3 (pokroviteljstvo UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	Melita Pek i Renata Koprivnjak(Osnovna škola Rovišće) i Andreja Kovač (Osnovna škola Garešnica)
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2024./2025.
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID. OŠ. D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID. OŠ. A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID. OŠ. D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID. OŠ. A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Međupredmetna očekivanja	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Oblici i metode rada	Pokusi; Istraživačko učenje; Likovne aktivnosti; Izrada slikovnice/stripa/videolekcije... itd. Aktivnosti na stranom jeziku (1. strani jezik učenika) Izrada digitalnih materijala
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika videokonferencija

Naziv projekta	Moja domovina 3 (pokroviteljstvo UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	Melita Pek i Renata Koprivnjak (Osnovna škola Rovišće) i Andreja Kovač (Osnovna škola Garešnica)
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2024./2025.
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PID. OŠ. A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID. OŠ. A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID. OŠ. C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID. OŠ. C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID. OŠ. C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID. OŠ. A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID. OŠ. A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID. OŠ. B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID. OŠ. B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

	PID. OŠ. B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.
Međupredmetna očekivanja	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Oblici i metode rada	Istraživačka nastava o mjestu i zavičaju ;Stare igre (igre naših baka i djedova)- izrada zbirke; Likovne aktivnosti; Glazbene aktivnosti; terenska nastava, stvaranje videozapisa i fotografija Izrada slikovnice/stripa... itd. Aktivnosti na stranom jeziku (1. strani jezik učenika) Izrada digitalnih materijala Obilježavanje prigodnih datuma: 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, žrtvu Vukovara i Škabrnje Božićni običaji Bogojavljenje ili Sveta tri kralja 15.1. Dan međunarodnog priznanja RH 3.3. Dan nacionalne himne Uskrsni običaji 22.4. Dan hrvatske knjige 30.5. Dan državnosti
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika videokonferencija

Naziv projekta	Život zelene biljke 2 (pokroviteljstvo UHURN Zvono)
-----------------------	--

Voditelj/ica projekta	Melita Pek i Renata Koprivnjak(Osnovna škola Rovišće) i Andreja Kovač (Osnovna škola Garešnica)
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2024./2025.
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID. OŠ. A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID. OŠ. B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID. OŠ. A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID. OŠ. B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ. LK. A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ. LK. B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ. LK. A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ. LK. B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ. LK. B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ. LK. A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ. LK. B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
Međupredmetna očekivanja	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.2.4. Razvija radne navike. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Oblici i metode rada	Poticanje djece na promatranje biljaka i životnog ciklusa u prirodi, istraživanje uvjeta za život biljaka (uzgoj jedne biljke), bilježenje podataka i zaključivanje te razvijati pravilan osobni stav prema živoj prirodi radi njezina očuvanja: pokusi; istraživačko učenje; likovne aktivnosti; Izrada slikovnice/stripa/videolekcije... izrada digitalnih materijala
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika videokonferencija

Naziv projekta	Živimo zdravo 6 (eTwinning projekt i pokroviteljstvo UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	Melita Pek
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2024./2025.
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.
Međupredmetna očekivanja	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostima A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

	B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji vode do razvoja ovisničkih ponašanja ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1.Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Oblici i metode rada	Tjelovježba za početak dana- Vježbajmo zajedno (zumba, aerobik, vježbe istezanja,...); Izrada postera/letaka/prezentacija; Praćenje: Moj tjedni jelovnik ; Igre koje poštuju socijalnu distancu; Stare igre (igre naših baka i djedova)- izrada zbirke; Izrada zdravog jelovnika- izrada „zdrave kuharice“- jednostavni recepti; Priprema zdravog međuobroka; Likovne aktivnosti; Glazbene aktivnosti; Radionice „mentalnog zdravlja“; Suradničke igre: Izrada slikovnice/stripa... itd. Aktivnosti na stranom jeziku (1. strani jezik učenika) Izrada digitalnih materijala Obilježavanje prigodnih datuma: 9.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja 15.10. Svjetski dan čistih ruku 3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 7.4. Svjetski dan zdravlja 1.6. Svjetski dan mlijeka
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika videokonferencija

Naziv projekta	Šetnja kroz godišnja doba (pokroviteljstvo UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	Melita Pek i Renata Koprivnjak
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2024./2025.
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PID.OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID. OŠ. B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID. OŠ. B.1.2. PID. OŠ. A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

	PID. OŠ. A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Međupredmetna očekivanja	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Oblici i metode rada	Istraživanje i pokusi Suradničko učenje Likovne aktivnosti; Glazbene aktivnosti; Izrada postera/prezentacija... itd. Fotografiranje i obrada fotografija Aktivnosti na stranom jeziku (1. strani jezik učenika) Izrada digitalnih materijala Obilježavanje blagdana i prigodnih datuma Objavljivanje izrađenih materijala
Način vrednovanja/ Predstavljanja	prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika

projekta	videokonferencija
----------	-------------------

Naziv projekta	Memento prijateljstva 9 (e-Twinning projekt)
Voditelj/ica projekta	autorice projekta: Sandra Vuk, OŠ Sveta Nedjelja, Nevenka Dimač, OŠ Voltino
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom cijele školske godine
Sudionici	učitelji i učenici 1. – 4. r. OŠ Rovišće te drugih ustanova koje će se uključiti
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih – poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora – odgovara na pitanja o slušanome tekstu – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu – sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu PRIRODA I DRUŠTVO PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Uspoređuje pravila u domu i školi. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.
Međupredmetna očekivanja	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima.

	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.
Oblici i metode rada	Interpretacije tekstova s temom prijateljstva, nenasilja, pravednosti i empatije Pedagoške radionice na Satovima razrednika (najmanje četiri) Suradničke igre Umne mape T- tablice Ankete Izrada plakata Izrada Mementa prijateljstva (Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice). Svi učitelji/voditelji rade sa svojim razrednim odjelima po osobnom rasporedu. Rezultate rada postavljaju na svoju, izrađenu, stranicu na Twinspace projekta (eTwinning platforma).
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce; predstavljanje projekta i radova lokalnoj zajednici, ppt prezentacije, plakati, literarni ostvaraji učenika, video reportaža, izvješće na web stranici škole, predstavljanje naše škole na eTwinning platformi, evaluacijski listići i obrazac za izvješće

Naziv projekta	Na putu dobrote (e-Twinning projekt)
Voditelj/ica projekta	autorice projekta: Sandra Vuk, OŠ Sveta Nedjelja; Snježana Duić, OŠ Vinka Žganca Zagreb;
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom cijele školske godine
Sudionici	učitelji i učenici 1. – 4. r. OŠ Rovišće i drugih ustanova koje će se uključiti
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih

	– poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora – odgovara na pitanja o slušanome tekstu – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu – sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu PRIRODA I DRUŠTVO PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Uspoređuje pravila u domu i školi. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.
Međupredmetna očekivanja	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom

	komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.
Oblici i metode rada	interpretacije tekstova s temom dobrote, pomaganja, prijateljstva, nenasilja, pravednosti i empatije; - pedagoške radionice na Satovima razrednika (najmanje četiri) - suradničke igre - umne mape - T- tablice - ankete - izrada plakata - kalendar dobrote (svaki učenik će izraditi svoj kalendar dobrih djela) Svi učitelji/voditelji rade sa svojim razrednim odjelima po osobnom rasporedu. Rezultate rada postavljaju na svoju, izrađenu, stranicu na Twinspace projekta (eTwinning platforma).
Način vrednovanja/ Predstavljaja projekta	međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce, predstavljanje projekta i radova lokalnoj zajednici, ppt prezentacije, plakati, literarni ostvaraji učenika, video reportaža, izvješće na web stranici Škole, predstavljanje naše Škole na eTwinning platformi, evaluacijski listići i obrazac za izvješće

Naziv projekta	Čajanka s tetom Juliom (e-Twinning projekt i pod pokroviteljstvom UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	autorica projekta: Maja Pignar-Mijović
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom cijele školske godine
Sudionici	učitelji i učenici 1. – 4. r. OŠ Rovišće
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	HRVATSKI JEZIK Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama (OŠ HJ A.4.2). Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta. Prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke, argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta (OŠ HJ B.4.1.). Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. Objašnjava osnovna obilježja pjesme. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija (OŠ HJ B.3.2.). Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. Pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom. Koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo (OŠ HJ B.4.4.).

Međupredmetna očekivanja	Razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova (OŠ HJ B.4.3.). OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.
Oblici i metode rada	čitanje i interpretacija slikovnica Julije Donaldson, čitanje s predviđanjem događaja, dramatizacija, ilustriranje, izrada stripa/slikovnice/plakata, suradničke igre, umne mape, Vennov dijagram, rad na nastavnim listićima; frontalni, individualni i rad u parovima, grupni oblik rada; svi učitelji/voditelji rade sa svojim razrednim odjelima po osobnom rasporedu, a rezultate rada postavljaju na Facebook stranici UHURN Zvono i u grupi Čajanka s tetom Juliom
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	ppt prezentacije, plakati, likovni i literarni ostvaraji učenika, izvješće na web stranici Škole, evaluacijski listići i obrazac za izvješće

Naziv projekta	Uz čitanje riječi rastu (e-twinning projekt i pod pokroviteljstvom UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	autorice projekta: Ljiljana Marinjak, OŠ Ladimirevci i Monika Mužar Kos, OŠ Hinka Juhna Podgorač
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom cijele školske godine
Sudionici	učitelji i učenici 1. – 4. r. OŠ Rovišće te druge ustanove koje će se uključiti
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih – poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora – odgovara na pitanja o slušanome tekstu – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s

	jezičnim razvojem i dobi. – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima – prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu – prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama – prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu – prepričava pročitane priče vlastitim riječima OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. – posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica – preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo PRIRODA I DRUŠTVO PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.
Međupredmetna očekivanja	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.
Oblici i metode rada	Interpretacije tekstova s temom prijateljstva, nenasilja, pravednosti i empatije Dramatizacija Ilustracije Suradničke igre Umne mape T- tablice Izrada slikovnice Izrada plakata Svi učitelji/voditelji rade sa svojim razrednim odjelima po osobnom rasporedu. Rezultate rada postavljaju na svoju, izrađenu, stranicu na Twinspace projekta (eTwinning platforma).
Način vrednovanja/ Predstavljnja projekta	međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce, predstavljanje projekta i radova lokalnoj zajednici, ppt prezentacije, plakati, likovni i literarni ostvaraji učenika, video reportaža, izvješće na web stranici Škole, predstavljanje naše Škole na eTwinning platformi, evaluacijski listići i obrazac za izvješće

Naziv projekta	U svijetu likovnih umjetnika (e-Twinning projekt)
Voditelj/ica projekta	autorice projekta: Nevenka Dimač, OŠ Voltino i Sandra Vuk, OŠ Sveta Nedelja
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom cijele školske godine
Sudionici	učitelji i učenici 1. – 4. r. OŠ Rovišće te druge ustanove koje će se uključiti
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	LIKOVNA KULTURA OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
Međupredmetna očekivanja	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

	Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti.
Oblici i metode rada	likovne radionice, postavljanje likovnih izložbi (u stvarnom prostoru i virtualno); svi učitelji/voditelji rade sa svojim razrednim odjelima po osobnom rasporedu, a rezultate rada postavljaju na svoju, izrađenu stranicu na Twinspace projekta (eTwinning platforma)
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce, predstavljanje projekta i radova lokalnoj zajednici, ppt prezentacije, izložbe, video reportaža, izvješće na web stranici Škole, predstavljanje naše Škole na eTwinning platformi, evaluacijski listići i obrazac za izvješće

Naziv projekta	Živimo zeleno (pod pokroviteljstvom UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	autorice projekta: Ivana Rendulić, OŠ Lipovac i Marina Arambašić, OŠ Ladimirevci
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom cijele školske godine
Sudionici	učitelji i učenici 1. – 4. r. OŠ Rovišće te druge ustanove koje će se uključiti
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih – poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora PRIRODA I DRUŠTVO PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
Međupredmetna očekivanja	ODRŽIVI RAZVOJ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i

	interesa drugih. GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti.
Oblici i metode rada	interpretacije tekstova s temom prirode i zaštite okoliša, pedagoške radionice na Satovima razrednika (najmanje četiri), suradničke igre, umne mape, T- tablice, ankete, izrada plakata, stalno razvrstavanje otpada, promocija ekoloških aktivnosti; svi učitelji/voditelji rade sa svojim razrednim odjelima po osobnom rasporedu, a rezultate rada postavljaju na svoju, izrađenu, stranicu na Twinspace projekta (eTwinning platforma)
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce, predstavljanje projekta i radova lokalnoj zajednici, ppt prezentacije, izložbe, video reportaža, izvješće na web stranici Škole, predstavljanje naše Škole na eTwinning platformi, evaluacijski listići i obrazac za izvješće

Naziv projekta	Živimo zdravo 6 (eTwinning projekt i pokroviteljstvo UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	Melita Pek i Renata Koprivnjak (Osnovna škola Rovišće) i Andreja Kovač (Osnovna škola Garešnica)
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2024./2025.
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnostima A.1.3.Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji vode do razvoja ovisničkih ponašanja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.
Međupredmetna očekivanja	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

	uku A.2.4. Kričičko mišljenje Učenič razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Oblici i metode rada	Tjelovježba za početak dana- Vježbajmo zajedno (zumba, aerobik, vježbe istezanja,...); Izrada postera/letaka/prezentacija; Praćenje: Moj tjedni jelovnik ; Igre koje poštuju socijalnu distancu; Stare igre (igre naših baka i djedova)- izrada zbirke; Izrada zdravog jelovnika- izrada „zdrave kuharice“- jednostavni recepti; Priprema zdravog međuobroka; Likovne aktivnosti; Glazbene aktivnosti; Radionice „mentalnog zdravlja“; Suradničke igre: Izrada slikovnice/stripa... itd. Aktivnosti na stranom jeziku (1. strani jezik učenika) Izrada digitalnih materijala Obilježavanje prigodnih datuma: 9.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja 15.10. Svjetski dan čistih ruku 3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 7.4. Svjetski dan zdravlja 1.6. Svjetski dan mlijeka
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika videokonferencija

Naziv projekta	100. dan škole (eTwinning projekt i pod pokroviteljstvom UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	autorice projekta: Adrijana Leko i Valentina Angelovska iz udruge Zvono
Planirano vrijeme za realizaciju	veljača 2026.; 100. radni dan
Sudionici	učenici i učiteljice 1. – 4.r. OŠ Rovišće
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

	OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.
Međupredmetna očekivanja	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Oblici i metode rada	Učenici obilježavaju 100. dan škole nizom zanimljivih i poticajnih aktivnosti kojima se kroz igru i aktivnosti istraživanja broja 100, želi potaknuti ljubav prema školi, školovanju i zanimljivom projektnom danu koji provode. Projekt je jednodnevni i provodi se određeni - 100. radni dan.
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	prikaz aktivnosti na eTwinning platformi, FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika, videokonferencija

Naziv projekta	Putevima basne 2
Voditelj/ica projekta	Mirjana Janković
Planirano vrijeme za realizaciju	od rujna 2025. do lipnja 2026. (školska godina)
Sudionici	učitelji i učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	razlikovanje basne od ostalih književnih vrsta po obliku i sadržaju; prepoznavanje i izdvajanje teme književnoga teksta; prepoznavanje i izdvajanje redoslijeda događaja; uočavanje, izdvajanje i opisivanje likova i njihovih osobina; uočavanje i određivanje poruke basne; prepoznavanje etičkih vrijednosti teksta; pričanje prema kraćoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak; razvijanje čitateljskih navika; stvaranje različitih grupnih i individualnih uradaka; razvijanje vlastitog potencijala za stvaralaštvo; opisivanje osobnog doživljaja djela i povezivanje istog s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima;

	poticanje i razvijanje slobodne asocijacije pri likovnom izražavanju; korištenje različitih likovnih materijala; promicanje timskog rada, komunikacijskih vještina, kreativnog razmišljanja i rješavanja problema; promicanje suradničkog i istraživačkog učenja; stjecanje digitalnih vještina i upoznavanje s digitalnim alatima
Međupredmetna očekivanja	UČITI KAKO UČITI uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanja problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti.
Oblici i metode rada	ČITANJE I ANALIZA BASNI - odabir nekoliko basni različitih basnopisaca - interpretacija (analiza) basni kroz nekoliko školskih sati PRIKAZ BASNE STRIPOM - određivanje tijeka radnje - samostalno prikazivanje basne stripom SAMOSTALNO STVARANJE BASNE - samostalno osmišljavanje i stvaranje basne - samostalno ilustriranje vlastite basne
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	EVALUACIJA (digitalni alati, anketni listići...), IZRADA DIGITALNE ZBIRKE REZULTATA, OBJAVA NA ŠKOLSKOJ WEB STRANICI I DRUŠTVENIM MREŽAMA

Naziv projekta	Klokan bez granica (pokroviteljstvo HMD)
Voditelj/ica projekta	Hrvatsko matematičko društvo; povjerenica za OŠ Rovišće: Helena Tabar
Planirano vrijeme za realizaciju	ožujak 2026.
Sudionici	učiteljice razredne nastave i predmetni učitelji Matematike, zainteresirani učenici od 2.- 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	Rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata. Razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost,

	odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito. Prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Međupredmetna očekivanja	Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
Oblici i metode rada	oblici rada: individualni metode rada: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda čitanja
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	rezultati i uspjeh na natjecanju (10 % najbolje plasiranih učenika dobiva nagradu, a svaki sudionik simbolični poklončić)

Naziv projekta	STEMići (pokroviteljstvo UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	Renata Koprivnjak
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nije moguć. MAT OŠ E.3.1. Prikazuje podatke u tablicama. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. MAT OŠ E.4.1. Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje ih neformalno i formalno. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D. 3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
Međupredmetna očekivanja	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima
Oblici i metode rada	Istraživačko učenje, izvođenje pokusa, aktivno promatranje, Smišljati i rješavati matematičke zadatke Slagati Lego kocke i puzzle Rješavati zagonetke, pitalice i mozgalice Dizajnirati i izrađivati predmete od otpadnih proizvoda Izrađivati lutke

	Izrada postera/plakata/prezentacija o ugroženim biljkama i životinjama Čitati knjige i gledati emisije o svemiru, Zemlji, biljkama i životinjama Izrada digitalnih materijala Obilježavanje prigodnih datuma: 9.11. Svjetski dan izumitelja, 21.11. Svjetski dan televizije, 21.3. Svjetski dan lutkarstva, 21.4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija, Europski tjedan programiranja Code Week, STEM dan - radionica Proučavati znanstvenike, istraživače
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Predstavljanje projekta i radova mjesnoj zajednici, ppt prezentacije, plakati, izvješće na internetskoj stranici Škole, prikaz aktivnosti na FB stranici projekta, evaluacijski listići i obrazac za izvješće.

Naziv projekta	Mislimo zeleno, djelujmo zeleno
Voditelj/ica projekta	Mirjana Janković
Planirano vrijeme za realizaciju	od rujna 2025. do lipnja 2026. (školska godina)
Sudionici	učitelji i učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	istraživanje i razumijevanje ekoloških problema; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja čovjeka na prirodu; poticanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša; promicanje timskog rada, komunikacijskih vještina, kreativnog razmišljanja i rješavanja problema; promicanje suradničkog i istraživačkog učenja; razvijanje navika aktivnog uključivanja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini; stjecanje digitalnih vještina i upoznavanje s digitalnim alatima
Međupredmetna očekivanja	ODRŽIVI RAZVOJ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
Oblici i metode rada	Istraživanje i prikupljanje informacija o ekološkim problemima – odabrati jedan ekološki problem (npr. razgradnja otpada u prirodi, utjecaj otpada na okoliš, utjecaj otpada na živi svijet, ekološke katastrofe, i sl.), istražiti ga i iznijeti bitne činjenice o njemu. Odabrati jedan datum - EKO KALENDAR (značajni datumi za ekologiju i zdravlje) i izraditi plakat ili prezentaciju. Stvaranje literarnog rada – EKO-heroj (zaštitnik prirode). Izrada likovnog rada – crtanje EKO-heroja (zaštitnika prirode). Odabrati EKO-aktivnost (npr. recikliranje, sadnja biljaka, čišćenje okoliša, akcija – prikupljanje plastike, starog papira, baterija i sl.) i organizirati njeno provođenje.
Način vrednovanja/ Predstavljanja	Evaluacija.

projekta	Izrada digitalne zbirke rezultata projektnih aktivnosti i objava na školskoj web stranici i društvenim mrežama.
-----------------	---

Naziv projekta	Dani medijske pismenosti
Voditelj/ica projekta	učiteljice informatike
Planirano vrijeme za realizaciju	travanj, 2026.
Sudionici	učenici 2. – 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	- nabraja i razlikuje medije - koristi medije pravilno i odgovorno - kritički razmišlja o sadržajima koji nude mediji - prepoznaje dezinformacije - aktivno sudjeluje u društvenim i demokratskim procesima - izrađuje digitalne sadržaje
Međupredmetna očekivanja	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
Oblici i metode rada	Individualni rad, rad u grupama, rad na računalu, istraživački rad
Način vrednovanja/ predstavljanja projekta	ppt prezentacije, plakati, izvješće na internetskoj stranici Škole, prezentacija učeničkih aktivnosti, impresija izražena u govornom, pisanom i/ili slikovnom obliku

Naziv projekta	Tjedan programiranja (Code week)
Voditelj/ica projekta	učiteljice Informatike
Planirano vrijeme za realizaciju	listopad, 2025.
Sudionici	učenici 2. – 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	INFORMATIKA B.1.1. Učenik rješava jednostavan logički zadatak B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.

Međupredmetna očekivanja	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
Oblici i metode rada	Individualni rad, rad u grupama, rad na računalu, istraživački rad
Način vrednovanja/predstavljanja projekta	ppt prezentacije, plakati, izvješće na internetskoj stranici Škole, prezentacija učeničkih aktivnosti, impresija izražena u govornom, pisanom i/ili slikovnom obliku

Naziv projekta	Biblioterapija
Voditelj/ica projekta	Jasmina Imbrišić (autorica projekta)
Planirano vrijeme za realizaciju	cijela školska godina 2025./2026.
Sudionici	učiteljica Jasmina Imbrišić i učenici 2.r. PO Prgomelje i ostali zainteresirani učitelji i učenici OŠ Rovišće
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	HRVATSKI JEZIK Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama (OŠ HJ A.4.2). Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. Povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta. Prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke, argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta (OŠ HJ B.4.1.). Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. Objašnjava osnovna obilježja pjesme. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. Stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Stvara na dijalektu i mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, plakat, strip te azvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo (OŠ HJ B.4.4.). Razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za

	čitanjem različitih žanrova (OŠ HJ B.4.3.). LIKOVNA KULTURA OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
Međupredmetna očekivanja	z.B.2.2.A. Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. osrA.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr.A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr C.2.1. Solidaran je i simpatičan prema ljudima i drugim živim bićima. z B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. z B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. z B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. goo A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. zB.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Oblici i metode rada	Upotreba posebno odabrane literature u „terapeutske“ svrhe (rješavanje problema – sukobi u razredu, zadirkivanje, ruganje, prihvaćanje djece s poteškoćama i pomoć, poticanje čitalačkih vještina kod djece, razvoj njihova pismenog izražavanja, razvoj grafomotorike i samopouzdanja, olakšavanje puta do lakšeg razumijevanja pisma i jezika).

	Upoznavanje problemskih slikovnica tijekom cijele školske godine tijekom sati Hrvatskoga jezika (motivacija, interpretativno čitanje, interpretacija, dramatizacija, stvaralački rad), Likovne kulture (ilustracija), Sata razrednika (implicitna biblioterapija), izvannastavne aktivnosti Stvaraonice (dramatizacija, ekspresivno pisanje, ilustracija) i Dopunske nastave Hrvatskoga jezika (motivacija za vježbanje čitanja). Implicitne biblioterapijske radionice: interaktivne, za poticanje čitalačke aktivnosti, grafomotoričke sposobnosti i same vještine pisanja, poetska terapija, vođeno čitanje, likovne (ilustracija slikovnica) i dramske (dramatizacija događaja iz slikovnica) Gosti u razredu/školi: Marijana Dragičević, autorica knjige „Marej u Jezogradu“, knjižničarka i pripovjedačice Rajna Gatalica Izvanučionična nastava: posjet školskoj knjižnici i Dječjem odjelu bjelovarske knjižnice Obilježavanje prigodnih dana uz prigodne slikovnice Art ekspresivne metode rada. 4 ELEMENTA BIBLIOTERAPIJE: 1. PREDČITANJE – odabir adekvatne literature obzirom na kronološku dob pojedinca, razinu čitanja, spol, ambijent, interese 2. VOĐENO ČITANJE – glasno i razgovijetno čitanje priče 3. DISKUSIJA NAKON ČITANJA – ponovno pripovijedanje priče, refleksija na priču na temelju osobnih iskustava, rasprava o pitanjima za razumijevanje 4. RJEŠAVANJE PROBLEMA/POJAČANE AKTIVNOSTI – postavljanje pitanja o pročitanoj literaturi Svi učitelji/voditelji rade sa svojim razrednim odjelima po osobnom rasporedu.
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	predstavljanje projekta i rezultata projekta roditeljima, kolegama na ŠSV-u ili ŽSV-u učitelja razredne nastave; PPT prezentacije, objavljivanje na mrežnim stranicama Škole, evaluacijski listići

PRVI RAZREDI

Naziv projekta	Djeca u prometu
Voditelj/ica projekta	učiteljice 1.r.
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2025./2026.
Sudionici	učenici prvih razreda, učiteljice 1. razreda i djelatnici prometne policije PU Bjelovarsko-bilogorske
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ A.S.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih i društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija OŠ HJ A.1.1. Učeni razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, i osjećaje
Međupredmetna očekivanja	ZDRAVLJE C.1.1.A. Učenik opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Osr C.1.1. Učenik prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE Ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka Ikt. A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima
Oblici i metode rada	edukacija o pravilnom sudjelovanju u prometu i podjela promotivnih materijala i reflektirajućih prsluka- prometni policajac PU Bjelovarsko-bilogorska, simulacija prometa u učionici (igra uloga), odlazak na prometnicu uz školu (pravilno kretanje nogostupom, kretanje uz prometnicu bez nogostupa, prelazak prometnice na pješačkom prijelazu, prelazak prometnice gdje je promet reguliran semaforima, igranje društvene igre vezane uz promet (Mozaweb)
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, izrada plakata na temu Sigurni u prometu

Naziv projekta	Vježbamo motoriku
Voditelj/ica projekta	učiteljice 1. razreda
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom cijele školske godine
Sudionici	učenici i učiteljice 1.r.
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. -izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanje predmetima -prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. -sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. -prihvaća pravila igre -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. -učenik odgovara likovnom i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja -učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. -učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje u pri likovnom izražavanju OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. -učenik prepoznaje i opisuje jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini i oblikuje jednostavnu vizualnu poruku OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. -razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama -poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi -sudjelovanje u radionicama različitih sadržaja -sudjelovanje u projektu

	OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. -izvodi glazbene igre uz pjevanje,uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom
Međupredmetna očekivanja	uku D.1.2. Suradnja s drugima. -učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima , uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć A.1.1.B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. -razlikuje vrste gibanja i vrste vježbanja u svakodnevnom životu B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. - opisuje i dogovara primjerena pravila ponašanja -razlikuje prijateljske odnose od onih koji to nisu -primjenjuje dogovorena pravila ponašanja osr A.1.4. Razvija radne navike. -ispunjava obveze uz nadzor osr C.1.3. Pridonosi skupini. -aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine -pomaže učenicima u razrednom odjelu različitim aktivnostima goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. -uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. -razvija sposobnost opažanja i osnovne interpersonalne vještine -prihvaća različitosti među ljudima
Oblici i metode rada	Oblici rada: frontalni, rad u paru, individualni, rad u skupinama Metode rada: razgovor, promatranje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka. - igre za razvoj fine motorike - igre s pomoću predmeta -igre za gibanje tijela (preuzeto iz programa Brain Gyn) -povezivanje simbola i pojmova -slaganje kockica i puzli -modeliranje glinom -korištenje loptice za vježbanje prstiju -škare kao alat -slaganje mozaika od dugmadi raznog oblika i veličine - igre vezanja vezica - prepoznavanje predmeta opipavajući ga rukom -štafetne igre -komunikacija slikama -pokret uz glazbu
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	- individualno praćenje uspješnosti učenika -izložba radova - predstavljanje radova na internetskoj stranici škole

Naziv projekta	A-abeceda (pokroviteljstvo UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	Melita Pek
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2025./2026.
Sudionici	učenici 1. i 2. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ. HJ. A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ. HJ. A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ. HJ. A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ. LK. A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ. LK. A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ. GK. B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ. GK. B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ. HJ. A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ. HJ. A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ. HJ. A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ. LK. A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ. LK. A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ. GK. B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ. GK. B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
Međupredmetna očekivanja	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Oblici i metode rada	Likovne aktivnosti; Glazbene aktivnosti; Suradničke igre: Izrada razredne slovarice/slikovnice/stripa... itd. Aktivnosti na stranom jeziku (1. strani jezik učenika) Izrada digitalnih materijala Objavljivanje izrađenih materijala za usvajanje početnog čitanja i pisanja Poslovice o slovima i čitanju- istraživanje

Način vrednovanja/ Predstavljaja projekta	prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika videokonferencija
--	---

Naziv projekta	Izrađujemo razrednu slovaricu
Voditelj/ica projekta	učiteljice 1.r.
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2025./2026.
Sudionici	učenici 1. razreda OŠ Rovišće i razredne učiteljice
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
Međupredmetna očekivanja	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.4. Razvija radne navike. UČITI KAKO UČITI uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. UČITI KAKO UČITI uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Oblici i metode rada	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, metoda scenarija, variranje , građenje , rad s tekstom ,radu parovima , rad u skupinama, radionice
Način vrednovanja/ Predstavljaja	izložba slovarice, izrada slikovnice i plakata, uređivanje panoa u učionici, prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika, videokonferencija

projekta	
----------	--

Naziv projekta	Slijep je kraj zdravih očiju tko čitati ne zna
Voditelj/ica projekta	Jasmina Imbrišić
Planirano vrijeme za realizaciju	jednogodišnji projekt - postupno uvođenje aktivnosti tijekom cijele školske godine
Sudionici	zainteresirani učitelji i učenici 1. i 2.r. OŠ Rovišće
Cilj	osvijestiti važnost ovladavanja vještinom čitanja i pisanja, razvijati motivaciju i interes učenika za učenje čitanja i pisanja te poticati čitalačku znatiželju, uočiti vezu između čitanja i stjecanja novih znanja, poticati učenike na čitanje i pisanje u slobodno vrijeme
Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	HRVATSKI JEZIK A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. A.2.4. Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom. Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu (posjeđuje školsku knjižnicu/Bibliobus jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje, upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima, objašnjava vlastiti izbor slikovnica). B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta (koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo). C.2.2. Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje, gleda i sluša animirane filmove.
Međupredmetna očekivanja	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Oblici i metode rada	Projekt će se realizirati kroz vođeni rad koji uključuje istraživanje u sklopu učionične i izvanučionične nastave te postepeno uvođenje raznovrsnih aktivnosti za poticanje čitanja i pisanja s ciljem osviješćivanja važnosti stjecanja i razvijanja istih te samostalnim radom učenika kod kuće uz suradnju s roditeljima. AKTIVNOSTI: - DNEVNIK MUDRE SOVE – učenici „prijavljaju“ mudroj sovi svaku pročitano knjigu koju su posudili u Bibliobusu (upisuju naslove: evidencija – Koliko čitamo?) - POSJET DJEČJEM ODJELU KNJIŽNICE – lektira na drugačiji način ili gošća u razredu - knjižničarka - LOV NA SLOVA – šetnja selom ili gradom, uočavamo i fotografiramo natpise, od prikupljenog materijala dizajniramo slikovnicu/digitalnu slikovnicu ili plakat - DNEVNIK RAZREDNOG LJUBIMCA- učenici nose kući plišanu igračku kući te fotografiraju i zapisuju događaje s njim u „Dnevnik razrednog ljubimca“ - KONCERT LIJEPOG ČITANJA – jednom tjedno tijekom sata HJ; učenici sami odabiru tekst, sjednu na „čarobni stolac za čitanje“, stave čarobni šešir ili naočale i čitaju najljepše što mogu pred „publikom“ koja ih nagradi pljeskom - ČITAMO NA TV-u -razvijamo književni govor, analiza snimljenog materijala - BIBLIOTERAPIJA – problemska slikovnica jednom tjedno (Sat razrednika ili početak/završetak nastavnog dana) - GLEDANJE ANIMIRANOG FILMA – s titlovima - KUĆA PRIJATELJSTVA (RAZREDNA POŠTA) – pozitivne poruke; učenici pišu pisma jedni drugima i stavljaju u „kuću prijateljstva“ (prozori kuće su omotnice s imenima svih učenika u razredu)

	- PIŠI, PIŠI MI– učenici donesu mobitele na sat razrednika; razgovaramo o pravilnoj primjeni; pišemo poruke
Način vrednovanja/ predstavljanja projekta	izrada slikovnice, likovni i literarni ostvaraji učenika, samovrednovanje učenika - kružnica zadovoljstva, izrada Canva prezentacije za rod. sastanak, prezentacija plakata/slikovnice i „Dnevnika razrednog ljubimca“ učenicima 1. razreda i roditeljima, koncert lijepog čitanja i recitiranja za 1. razred, postavljanje fotografija aktivnosti i rezultata rada na mrežne stranice škole

DRUGI RAZREDI

Naziv projekta	A-abeceda (pokroviteljstvo UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	Melita Pek i Renata Koprivnjak
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine 2025./2026.
Sudionici	učenici 1. i 2. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi	OŠ. HJ. A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ. HJ. A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ. HJ. A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ. LK. A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ. LK. A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ. GK. B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ. GK. B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ. HJ. A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ. HJ. A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ. HJ. A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ. LK. A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ. LK. A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ. GK. B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ. GK. B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
Nastavnih predmeta	
Međupredmetna očekivanja	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

	ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
Oblici i metode rada	Likovne aktivnosti; Glazbene aktivnosti; Suradničke igre: Izrada razredne slovarice/slikovnice/stripa... itd. Aktivnosti na stranom jeziku (1. strani jezik učenika) Izrada digitalnih materijala Objavljivanje izrađenih materijala za usvajanje početnog čitanja i pisanja Poslovice o slovima i čitanju- istraživanje
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	prikaz aktivnosti na FB stranici projekta i školskoj FB stranici, web stranici škole evaluacija učitelja i učenika videokonferencija

Naziv projekta	Zanimanja ljudi u zavičaju
Voditelj/ica projekta	učiteljice 2. razreda
Planirano vrijeme za realizaciju	veljača 2026., u trajanju dva tjedna
Sudionici	učiteljice, učenici, odrasle osobe (roditelji, bake i djedovi, susjedi, poznanici)
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	<u>HRVATSKI JEZIK</u> OŠ HJ B.2.5.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. -istražuje, eksperimentira i samostalno i slobodno radi na temi koja mu je bliska nadgledajući vlastiti napredak -nudi inovativna rješenja potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa -rašćlanjuje proces nastanka uratka na etape svladavajući moguće probleme i preuzimajući rizik do konačnoga cilja -vrednuje vlastiti uradak i uratke drugih učenika s naglaskom na samovrednovanju prema unaprijed zadanim sastavnicama -prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći vlastiti napredak - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita obavijesni tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i navodi podatke iz teksta. -sluša čitani ili samostalno čita obavijesni tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem -pronalaži podatke u tekstu -izdvaja podatke iz teksta -iskazuje jedan ili više podataka iz teksta -izražava o čemu govori tekst govorom, pismom ili crtežom -tekstne vrste: kraći edukativni tekstovi u udžbenicima, dječjim časopisima, dječjim leksikonima, rječnicima i enciklopedijama te obavijesni tekstovi u skladu s početnim opismenjavanjem;

	isprekidani tekstovi: piktogrami, tablice, popisi, plakati, recepti <u>PRIRODA I DRUŠTVO</u> PID OŠ A.2.3. - učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. C.1.1.A Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; P- A - 1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. Opisuje povezanost rada i zarade; P - C - 1.3. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada; OSR – A 1.4., Razvija radne navike P - C.1.3. Pridonosi skupini. P - C - 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. <u>LIKOVNA KULTURA</u> OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje tijek stvaralačkoga procesa te izražava i interpretira različite ideje i sadržaje povezujući iskustvo opažanja i doživljaja, kreativnu igru i stvaralačke aktivnosti u cjeloviti likovni i vizualni izraz.
Međupredmetna očekivanja	<u>SAT RAZREDNIKA</u> – Učimo učiti -izvori učenja Ključni pojmovi: izvor, izvor učenja Zadatci: naučiti što su izvori učenja, naučiti koji su izvori učenja, uvježbat upotrebu izvora učenja HRVATSKI JEZIK- jezično izražavanje- intervjuiranje i izvješćivanje o rezultatima intervjua LIKOVNA KULTURA- crtanje flomasterom ili tušem na temu zanimanja SAT RAZREDNIKA – Kad odrastem, želim biti... (zanimanja ljudi)
Oblici i metode rada	-razgovor o različitim zanimanjima, istražiti koja su najčešća u našem zavičaju; učenici intervjuiraju osobe iz najbliže životne okoline - 5 odraslih, zaposlenih osoba (roditelji, bake i djedovi, susjedi, poznanici); sistematiziramo rezultate svih učenika i uočavamo najzastupljenija zanimanja, opis zanimanja, uvezivanje radova svih učenika: Mala razredna knjiga zanimanja
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Izlaganje knjige zanimanja u učionici i na mrežnim stranicama škole, samovrednovanje učenika

Naziv projekta	Slijep je kraj zdravih očiju tko čitati ne zna (pod pokroviteljstvom UHURN Zvono)
Voditelj/ica projekta	Jasmina Imbrišić
Planirano vrijeme za realizaciju	jednogodišnji projekt - postupno uvođenje aktivnosti tijekom cijele školske godine
Sudionici	zainteresirani učitelji i učenici 1. i 2.r. OŠ Rovišće
Cilj	osvijestiti važnost ovladavanja vještinom čitanja i pisanja, razvijati motivaciju i interes učenika za učenje čitanja i pisanja te poticati čitalačku znatiželju, uočiti vezu između čitanja i stjecanja novih znanja, poticati učenike na čitanje i pisanje u slobodno vrijeme

Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	HRVATSKI JEZIK A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. A.2.4. Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom. Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu (posjećuje školsku knjižnicu/Bibliobus jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje, upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima, objašnjava vlastiti izbor slikovnica). B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta (koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo). C.2.2. Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje, gleda i sluša animirane filmove.
Međupredmetna očekivanja	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Uključuje se u ponuđene aktivnosti s vršnjacima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Slobodno izražava želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Oblici i metode rada	Projekt će se realizirati kroz vođeni rad koji uključuje istraživanje u sklopu učionične i izvanučionične nastave te postepeno uvođenje raznovrsnih aktivnosti za poticanje čitanja i pisanja s ciljem osviješćivanja važnosti stjecanja i razvijanja istih te samostalnim radom učenika kod kuće uz suradnju s roditeljima. AKTIVNOSTI: - DNEVNIK MUDRE SOVE – učenici „prijavljaju“ mudroj sovi svaku pročitano knjigu koju su posudili u Bibliobusu (upisuju naslove: evidencija – Koliko čitamo?) - POSJET DJEČJEM ODJELU KNJIŽNICE – lektira na drugačiji način ili gošća u razredu - knjižničarka - LOV NA SLOVA – šetnja selom ili gradom, uočavamo i fotografiramo natpise, od prikupljenog materijala dizajniramo slikovnicu/digitalnu slikovnicu ili plakat - DNEVNIK RAZREDNOG LJUBIMCA- učenici nose kući plišanu igračku kući te fotografiraju i zapisuju događaje s njim u „Dnevnik razrednog ljubimca“ - KONCERT LIJEPOG ČITANJA – jednom tjedno tijekom sata HJ; učenici sami odabiru tekst, sjednu na „čarobni stolac za čitanje“, stave čarobni šešir ili naočale i čitaju najljepše što mogu pred „publikom“ koja ih nagradi pljeskom - ČITAMO NA TV-u -razvijamo književni govor, analiza snimljenog materijala - BIBLIOTERAPIJA – problemska slikovnica jednom tjedno (Sat razrednika ili početak/završetak nastavnog dana) - GLEDANJE ANIMIRANOG FILMA – s titlovima - KUĆA PRIJATELJSTVA (RAZREDNA POŠTA) – pozitivne poruke; učenici pišu pisma jedni drugima i stavljaju u „kuću prijateljstva“ (prozori kuće su omotnice s imenima svih učenika u razredu) - PIŠI, PIŠI MI– učenici donesu mobitele na sat razrednika; razgovaramo o pravilnoj primjeni; pišemo poruke
Način vrednovanja/ predstavljanja projekta	izrada slikovnice, likovni i literarni ostvaraji učenika, samovrednovanje učenika - kružnica zadovoljstva, izrada Canva prezentacije za rod. sastanak, prezentacija plakata/slikovnice i „Dnevnika razrednog ljubimca“ učenicima 1. razreda i roditeljima, koncert lijepog čitanja i recitiranja za 1. razred, postavljanje fotografija aktivnosti i rezultata rada na mrežne stranice škole

Naziv projekta	Zdravlje
Voditelj/ica projekta	učiteljice 2. razreda
Planirano vrijeme za realizaciju	5 sati tijekom cijele školske godine

Sudionici	učenici i učiteljice 2.r., dr. dentalne medicine Vesna Ćorić; dr. školske medicine; ljekarnici mjesne ljekarne
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te posljedicama nepoštivanja i važnosti odgovornoga ponašanja. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Donosi jednostavne zaključke, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.
Međupredmetna očekivanja	<u>Zdravlje (Z)</u> A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. <u>Održivi razvoj (OR)</u> I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. I.C.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema ljudima. <u>Osobni i socijalni razvoj (OSR)</u> A 1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.4. Razvija radne navike. B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C 1.3. Pridonosi skupini. C 1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <u>Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)</u> C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. <u>Učiti kako učiti</u> Očekivanja međupredmetne teme ostvaruju se u svim ishodima IKT – A 1.4. Brine se za okruženje u kojemu živi i boravi; OSR – C 1.3., GOO - C.1.1., C.1.2. Raspravlja o pravima djece; GOO - A.1.1. Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); Z - B.1.2.C, OR - I.A.2. predlaže načine rješavanja problema; Z - B.1.1.A, OSR – B 1.3., GOO - C.1.4. Odgovorno se koristi telefonskim brojevima; 192, 193, 194, 112
Oblici i metode rada	posjet zdravstvenim ustanovama, pravilno pranje zubi, predavanje školske liječnice
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	izrada plakata i PP prezentacije koja će biti izložena drugim učenicima razredne nastave

Naziv projekta	Razredni kalendar
Voditelj/ica projekta	učiteljice 2. razreda
Planirano vrijeme za realizaciju	studeni i prosinac 2025.
Sudionici	učenici i učiteljice 2. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. – gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
Međupredmetna očekivanja	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
Oblici i metode rada	pisanje šaljivih stihova o mjesecima, ilustracija mjeseci (likovni radovi u kombiniranim tehnikama), izrada kalendara, rješavanje matematičkih zadataka, pjevanje pjesama i brojlica, gledanje animiranog filma "Legenda o dvanaest mjeseci", interpretacija tekstova vezanih za mjesece u godini, igra pantomime
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	izrada kalendara za razredni pano, individualno praćenje uspješnosti snalaženja na kalendaru - svakodnevna primjena stečenih znanja

TREĆI RAZREDI

Naziv projekta	Zdravlje
Voditelj/ica projekta	učiteljice 3.r.
Planirano vrijeme za realizaciju	veljača
Sudionici	učenici i učiteljice 3.r.
Odgovno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
Međupredmetna očekivanja	DOMENA TJELESNO ZDRAVLJE - 2. CIKLUS zdr. A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdr. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.
Oblici i metode rada	- integrirano u prirodu i društvo, hrvatski jezik, vjeronauk, likovnu kulturu i u sat razredne zajednice - suradnja s timom školske medicine

	- u izvannastavnim i projektnim aktivnostima - roditeljski sastanci
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	samostalnost pri snalaženju u zdravstvenim ustanovama, naučene higijenske navike koristiti u svakodnevnom životu, izrada plakata

Naziv projekta	Prošlost
Voditelj/ica projekta	učiteljice 3.r.
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine
Sudionici	učenici i učitelji/ce 3.r., profesor Povijesti, vanjski suradnici, gosti predavači, druge ustanove: Gradski muzej, Državni arhiv u Bjelovaru, imanje Contessa
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PRIRODA I DRUŠTVO PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost - prepoznaje spomenike svoga zavičaja te istražuje njihovu povijest (izvanučionička nastava) - istražuje i opisuje te na vremenskoj crti ili lenti vremena smješta značajne događaje iz povijesti vlastitoga života, obitelji i svoga zavičaja - razumije da svako stoljeće ima početak i kraj - istražuje slijed značajnih događaja svoga zavičaja, pridružuje ih vremenskoj crti ili lenti vremena, otkriva što se promijenilo danas u odnosu na prošlost i kakva bi mogla biti budućnost - istražuje svoje pretke te izrađuje obiteljsko stablo - uspoređuje način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti promatranjem fotografija, gledanjem dokumentarnih filmova, posjetom dvorcu, muzeju i sl. - predviđa događaje koji će se dogoditi - na temelju rasporeda obveza i aktivnosti učenik organizira svoje slobodno vrijeme HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. - pripovijeda događaje nižući ih kronološki - služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. - pronalazi važne podatke u tekstu - pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima - prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku

	situaciju. – uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom – istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu – prepoznaje povijesne jezične dokumente i spomenike kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. – posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima – iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju) – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom LIKOVNA KULTURA OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela; opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima GLAZBENA KULTURA OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. - prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture - izvodi jednostavne ritmičke i plesne strukture povezujući naučene elemente u cjelinu – narodni plesovi zavičajnog područja, dječji plesovi, ritmičke strukture
Međupredmetna očekivanja	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena B –Ja i drugi osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka - razvija vještine prezentacije - važan je osobni doprinos i pripadnost - svi mogu pridonijeti timu na različite načine GRADANSKI ODGOJ Domena C - Civilno društvo goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.

	- objašnjava primjereno postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru - uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru na kvalitetu života u školi - prihvaća odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru - izraditi projekte na temu javnog dobra (kulturna baština, okoliš škole, dječji parkovi, igrališta i sl.) - koristiti se informacijsko-komunikacijskim alatima za izradu prezentacija, plakata, praćenja transparentnosti UČITI KAKO UČITI 1. Domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. - određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih - pretražuje izvore dostupne u školi i okolini - vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema - odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadacima učenja - objašnjava zašto je odabrao određenu informaciju - prepoznaje vjerodostojne izvore informacija - oblikuje jednostavnije prezentacije znanja uz navođenje izvora 2. Domena: upravljanje svojim učenjem uku B.2.1.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - analizira zahtjeve zadataka i situacije učenja - može izreći što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio - procjenjuje što zna, a što još treba naučiti u situaciji učenja - određuje trud i vrijeme koje treba uložiti u učenje - izrađuje jednostavan dnevni plan učenja i ostalih aktivnosti te poštuje njihov redoslijed 4. Domena: stvaranje okruženja za učenje uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - uz pomoć i upute učitelja aktivno radi u paru i sudjeluje u aktivnostima u skupini - poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila. - dogovara se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustraje u ostvarenju cilja. - procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka. - iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći. - spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini
Oblici i metode rada	Tijekom školske godine, ovisno o mjesečnom planiranju učiteljica 3.

	razreda, voditelji će pripremiti odabrane sadržaje, odrediti aktivnosti kroz koje će učenici ostvariti ishode, te organizirati provođenje istih. Učenici će sudjelovati u projektu kroz nekoliko nastavnih sati i dana. Projekt će se provoditi: - istraživanjem (razgovor, razredni gosti, prikupljanje starih predmeta i fotografija) - posjetu Gradske muzeju i Državnom arhivu u Bjelovaru; etno-kući u Velikom Trojstvu - razredni gosti: prof. povijesti, stari stanovnik našeg mjesta (baka/djed) - igranjem starih igara i plesanje starih zavičajnih plesova - crtanjem, slikanjem, modeliranjem - postavljanjem etno-izložbe - s Lovrakom kroz prošlost - s Andersenom kroz prošlost
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	- etno-izložba otvorena za javnost - prezentacija u razredu i na roditeljskom sastanku - zadovoljstvo učenika i roditelja - učenička impresija izražena u govornom, pisanom i slikovnom obliku

Naziv projekta	Moja županija i njezino središte
Voditelj/ica projekta	učitelji/ce 3.r.
Planirano vrijeme za realizaciju	tijekom školske godine, ovisno o godišnjem i mjesečnom planiranju teme svake pojedinačno učiteljice 3. razreda
Sudionici	učenici i učitelji/ce 3.r., profesor Povijesti, vanjski suradnici, gosti predavači, druge ustanove: Gradska uprava, Gradski muzej, Državni arhiv u Bjelovaru, Dječja knjižnica Petar Preradović, razne kulturne i gospodarske ustanove Grada Bjelovara i okolice
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	PRIRODA I DRUŠTVO PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.) PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. - objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju - opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba - navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima - opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. - opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost - razvija poduzetnički duh - predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskom okruženju HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i

temom

- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju
OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

- pronalazi važne podatke u tekstu
- pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima
- prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

- uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom
- istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu
- prepoznaje povijesne jezične dokumente i spomenike kao kulturnu baštinu mjesta/zavičaja

OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
- prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći vlastiti napredak

– stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

- prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama
- pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi
- izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije

OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

- posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima
- iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju)
- razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem
- izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom

LIKOVNA KULTURA

OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i

tematskim sadržajem djela.

- opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima

GLAZBENA KULTURA

OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

- sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s

	izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. - prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture - izvodi jednostavne ritmičke i plesne strukture povezujući naučene elemente u cjelinu - narodni plesovi zavičajnog područja, dječji plesovi, ritmičke strukture
Međupredmetna očekivanja	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena B –Ja i drugi osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka - razvija vještine prezentacije - važan je osobni doprinos i pripadnost - svi mogu pridonijeti timu na različite načine GRADANSKI ODGOJ Domena B - Demokracija goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. - obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. - imenuje najvažnije institucije lokalne vlasti Domena C - Civilno društvo goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi. - objašnjava primjereno postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru - uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru na kvalitetu života u školi - prihvaća odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru - izraditi projekte na temu javnog dobra (kulturna baština, okoliš škole, dječji parkovi, igrališta i sl.) - koristiti se informacijsko-komunikacijskim alatima za izradu prezentacija, plakata, praćenja transparentnosti UČITI KAKO UČITI 1. Domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. - određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih - pretražuje izvore dostupne u školi i okolini - vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema - odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadacima učenja - objašnjava zašto je odabrao određenu informaciju

- prepoznaje vjerodostojne izvore informacija
- oblikuje jednostavnije prezentacije znanja uz navođenje izvora

2. Domena: upravljanje svojim učenjem

uku B.2.1.1. Planiranje

Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

- analizira zahtjeve zadataka i situacije učenja
- može izreći što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio
- procjenjuje što zna, a što još treba naučiti u situaciji učenja
- određuje trud i vrijeme koje treba uložiti u učenje
- izrađuje jednostavan dnevni plan učenja i ostalih aktivnosti te poštuje njihov redoslijed

4. Domena: stvaranje okruženja za učenje

uku D.2.2.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

- uz pomoć i upute učitelja aktivno radi u paru i sudjeluje u aktivnostima u skupini
- poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.
- dogovara se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustraje u ostvarenju cilja.
- procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka.
- iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći.
- spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini

PODUZETNIŠTVO

Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

- opisuje nekoliko mogućnosti za razvoj karijere

Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST

pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

- istražuje različite materijale i zaključuje što se od njih može proizvesti
- uočava da su za proizvodnju potrebna specifična znanja
- nabraja gospodarske djelatnosti u zajednici

UPORABA INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

A. DOMENA - Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a

A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

- odabire potreban digitalni uređaj ili program, poznaje njegove prednosti u raznim situacijama, obrazlaže svoj odabir i preporučuje ili ne preporučuje drugima njegovo korištenje
- navodi što može, a što ne može učiniti s tehnologijom te odlučuje kada će koristiti tehnologiju za obavljanje zadataka
- koristi se poznatim digitalnim uređajem, personalizira sučelje
- istražuje zabavne namjenske programe i upravlja njihovim osnovnim postavkama, koristi se njima za obavljanje školskih zadataka

	- razvija svijest o tome da odgovarajući i primjeren odabir tehnologije olakšava i ubrzava rješavanje problema, dok neodgovarajući može otežati njegovo rješavanje C. DOMENA - Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju C 2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. - planira način provođenja jednostavnoga istraživanja - objašnjava rezultate svoga istraživanja - provodi istraživanje koristeći se računalnim programima - prihvaća mogućnost pogreške pri istraživanju i ustrajno pokušava pronaći rješenje i u slučaju da su prvi pokušaji bili bezuspješni - razvija znatiželju i istraživački duh D. DOMENA - Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju D 2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. - uspoređuje dva do tri načina kojima može potaknuti svoje kreativno djelovanje i objašnjava svojim riječima način na koji je oblikovao ideje i sadržaje - planira i ostvaruje kreativno djelovanje primjenjujući i kombinirajući različite jednostavne metode za poticanje kreativnosti - iznosi/objašnjava svoju ideju i prihvaća tuđu ideju te predloženo rješenje bez obzira na primijenjenu metodu
Oblici i metode rada	Tijekom školske godine, ovisno o mjesečnom planiranju učiteljica 3. razreda, voditelji će pripremiti odabrane sadržaje, odrediti aktivnosti kroz koje će učenici ostvariti ishode, te organizirati provođenje istih. Učenici će sudjelovati u projektu kroz nekoliko nastavnih sati i dana. Projekt će se provoditi: - istraživanjem i prikupljanjem (razgovor, tekstovi, pjesme, zapisivanje, likovno izražavanje, stari predmeti i fotografija) - posjetu Gradskoj upravi, Gradskome muzeju, Državnom arhivu u Bjelovaru, Dječjoj knjižnici Petar Preradović, raznim kulturnim i gospodarskim ustanovama Grada Bjelovara i okolice - razredni gosti: prof. povijesti, stari stanovnik našeg mjesta - igranjem starih igara i plesanje starih zavičajnih plesova - crtanjem, slikanjem, modeliranjem - korištenjem digitalne tehnologije - izrada brošure - s Lovrakom kroz prošlost
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	izrađena brošura – grupna, individualna; prezentacija u razredu, zadovoljstvo učenika i roditelja, učenička impresija izražena u govornom, pisanom i slikovnom obliku

ČETVRTI RAZREDI

Naziv projekta	Zajedno više možemo (Mogu ako hoću 1)
Voditelj/ica projekta	Policijska uprava Bjelovarsko-bilogorska, učitelji/ce 4.r.
Planirano vrijeme za realizaciju	travanj/svibanj
Sudionici	učenici 4.r., Policijska uprava Bjelovarsko-bilogorska, učitelji /ce4.r.
Odgojno-obrazovni	domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 1. i 2. ciklus

ishodi Nastavnih predmeta	Opisuje dogovorena pravila ponašanja. Razlikuje prijateljske odnose od onih koji to nisu. Prepoznaje nasilničke oblike ponašanja u stvarnome i virtualnome svijetu. Razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnoga rješavanja sukoba. Opisuje različitosti u ljudima. Razlikuje verbalnu od neverbalne komunikacije. Opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja. Razlikuje vrste nasilja i postupke nenasilnoga rješavanja sukoba. Opisuje načine kako pomoći žrtvi nasilja. Nabraja zdrave životne navike i objašnjava njihove prednosti. Nabraja situacije i ponašanja koja povećavaju rizike i koja mogu dovesti do zlouporabe ili ovisničkoga ponašanja. Prepoznaje utjecaj medija i reklama na ponašanje.
Međupredmetna očekivanja	Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 1. Ciklus B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 2. ciklus B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.
Oblici i metode rada	Preventivni program usmjeren je na prevenciju zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja. – integrirano u sve nastavne predmete, a osobito u Prirodu i društvo, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, Glazbenu kulturu, Likovnu kulturu, Hrvatski jezik i strani jezik – integrirano u slobodne aktivnosti – u aktivnostima školskih preventivnih programa
Način vrednovanja/ Predstavljaja projekta	evaluaciju provodi Policijska uprava Bjelovarsko-bilogorska

Izvanučionička i terenska nastava

PLAN TERENSKE NASTAVE

RAZRED	Razredni odjeli	MJESTO	MJESEC	NOSITELJI
1.	MŠ Rovišće, PO:Predavac, Podgorci, Prgomelje, Kraljevac, Zrinski Topolovac	Zagreb (kazališna predstava, ZOO)	prosinac voditeljica: Nikolina Đurković	Marija Jakovljević, Helena Tabar, Mirjana Janković, Ivana Obradović, Nikolina Đurković, Mirela Vučak, Glorija Vuković
		OPG Mlađan u Dubravi	svibanj voditeljica: Ivana Obradović	
2.		Zagreb (kazališna predstava, Minipolis)	listopad voditelj: Vlado Karagić	Melita Pek, Ivana Bačić, Vesna Marincel, Lucija Garić Majstorović, Jasmina Imbrišić, Tatjana Seleši, Vlado Karagić
		Krašograd	svibanj voditeljica: Jasmina Imbrišić	
3.		Bjelovar kao županijsko središte – posjet županu, arhivu, muzeju, knjižnici	veljača voditeljica: Jasmina Grgić	Renata Koprivnjak, Jamina Grgić, Gordana Karagić, Jasna Teodorović, Jadranka Lovrić, Ivana Bačić
		Garešnica, Zeleni vrtovi Poilovlja	svibanj voditeljica: Jasna Teodorović	

4.		Zagreb (muzej, kazalište, Gornji grad, Hrvatski sabor ili vlada)	listopad voditeljica: Ema Vujnović	Andrea Mikula, Maja Kiš, Silvija Ravenščak, Ivana Berić, Mirjana Janković, Ema Vujnović
		Višednevna terenska nastava - Jadran	lipanj voditeljica: Andrea Mikula i Ivana Beriće	

SVI RAZREDI RAZREDNE NASTAVE

Naziv aktivnosti	Pozdrav jeseni
Ciljevi	poticanje učenika na uočavanje promjena u prirodi u jesen, tjelesne aktivnosti u prirodi i suradničko učenje
Namjena	spoznati obilježja jeseni u izvornoj stvarnosti
Nositelji	učiteljice 1.- 4.r. i učenici
Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji šetnja prirodom, edukativnim stazama
Vremenik	rujan/listopad VRIJEME TRAJANJA: poludnevna terenska nastava
Vrednovanje i korištenje rezultata	izrada slikovnog kalendara (1. i 2. razred), izrada tematskih plakata (3. i 4. razred), prezentacija učeničkih aktivnosti

Naziv aktivnosti	Zimske radosti
Ciljevi	poticanje učenika na uočavanje promjena u prirodi zimi, tjelesne aktivnosti u prirodi i suradničko učenje
Namjena	navesti obilježja zime
Nositelji	učiteljice 1.- 4.r. i učenici
Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji šetnja prirodom, edukativnim stazama
Vremenik	siječanj VRIJEME TRAJANJA: poludnevna terenska nastava
Vrednovanje i korištenje rezultata	izrada slikovnog kalendara (1. i 2. razred), izrada tematskih plakata (3. i 4. razred), prezentacija učeničkih aktivnosti

Naziv aktivnosti	Pozdrav proljeću
Ciljevi	poticanje učenika na : uočavanje promjena u prirodi u proljeće, tjelesne aktivnosti u prirodi, suradničko učenje

Namjena	navesti obilježja proljeća, u izvornoj stvarnosti upoznati život životinja i biljaka u proljeće
Nositelji	učiteljice 1.- 4.r. i učenici
Način realizacije	integrirani nastavni sadržaji, šetnja prirodom, edukativnim stazama
Vremenik	travanj VRIJEME TRAJANJA: poludnevna terenska nastava
Vrednovanje i korištenje rezultata	izrada slikovnog kalendara (1. i 2. razred), izrada tematskih plakata (3. i 4. razred), prezentacija učeničkih aktivnosti

Naziv aktivnosti	Knjiga – moj prijatelj (lektira na drugačiji način)
Ciljevi	poticanje ljubavi prema knjigama i čitanju
Namjena	učiniti zanimljivim čitanje lektirnih djela
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda; knjižničarka; voditelj je pojedini učitelj za svoj razredni odjel
Način realizacije	posjet školskoj knjižnici i Dječjem odjelu Gradske knjižnice Petar Preradović u Bjelovaru, pedagoške radionice
Vremenik	tijekom školske godine VRIJEME TRAJANJA: poludnevna terenska nastava
Vrednovanje i korištenje rezultata	prezentacija učeničkih aktivnosti, izrada plakata

Naziv aktivnosti	Kazališne i kino predstave
Ciljevi	razvijanje osjećaja za estetiku filmskog i dramskog stvaralaštva te kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
Namjena	primjena kazališnog bontona
Nositelji	učitelji/ce i učenici od 1. do 4. razreda;
Način realizacije	organizirat će se ili odlazak u kino/kazalište ili dolazak kazališnog ansambla u školu; ODREDIŠTE: Bjelovar, Rovišće, Predavac
Vremenik	tijekom školske godine, poludnevna izvanučionička nastava
Vrednovanje i korištenje rezultata	učenička impresija izražena u govornom, pisanom i slikovnom obliku

PRVI RAZREDI

Naziv aktivnosti	Terenska nastava učenika 1. razreda u Zagreb – ZOO i kazalište
Ciljevi	spoznavanje raznolikosti životinjskog svijeta i aktivno gledanje kazališne predstave
Namjena	poticanje ljubavi prema životinjama te primjena kazališnog bon-tona
Nositelji	učenici 1.r. i učiteljice Marija Jakovljević, Helena Tabar, Mirjana Janković, Ivana Obradović, Nikolina Đurković, Mirela Vučak, Glorija Vuković ; voditeljica: Nikolina Đurković
Način realizacije	vožnja autobusom, posjet kazalištu, posjet ZOO vrtu
Vremenik	prosinac 2025.
Vrednovanje i korištenje rezultata	prezentacija na roditeljskom sastanku, zadovoljstvo učenika i učiteljica, nastavni listići, izrada plakata

Naziv aktivnosti	Terenska nastava 1.r. OPG Mlađan
Ciljevi	razvijati kod učenika interes za kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje. Poticati učenike na uočavanje promjena u prirodi, boravak i provedbu raznih aktivnosti na svježem zraku. Usmjeriti učenike na procese zornog učenja koji dovode do zainteresiranosti za usvajanje sveobuhvatnog znanja.
Namjena	proširivanje učenikovih znanja i spoznaja, socijalizacija učenika te proširivanje opće kulture učenika.
Nositelji	razrednice i učenici 1.r.
Način realizacije	posjet obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu Mlađan u Dubravi.
Vremenik	svibanj 2026.
Vrednovanje i korištenje rezultata	usmeno izražavanje dojmova i doživljaja

DRUGI RAZREDI

Naziv aktivnosti	Terenska nastava učenika 2. razreda u Zagreb – Minipolis i kazalište
Ciljevi	uspoređivati promet na selu i u gradu, aktivno gledati kazališnu predstavu, posjet Minipolisu – dječjem gradu, upoznati različitih zanimanja, stjecati naviku posjećivanja kulturnih ustanova, naučiti korisno i zabavno provoditi radno vrijeme, pokazati kulturno ponašanje izvan škole
Namjena	razlikovati život u gradu i na selu, razvijati ljubav prema glavnom gradu naše domovine, primjenjivati bonton u kulturnim ustanovama
Nositelji	učenici 2.r. i učiteljice (Melita Pek, Ivana Bačić, Vesna Marincel, Lucija Garić Majstorović, Jasmina Imbrišić, Tatjana Seleši, Vlado Karagić); voditelj: Vlado Karagić
Način realizacije	vožnja autobusom, posjet kazalištu i Minipolisu – razgledavanje dječjeg grada i sudjelovanje u radionicama
Vremenik	listopad 2025.

Vrednovanje i korištenje rezultata	prezentacija na roditeljskom sastanku, zadovoljstvo učenika i učiteljica, nastavni listići, izrada plakata
---	--

Naziv aktivnosti	Krašograd , 2. razred
Ciljevi	usvajanje znanja o krajevima Hrvatske, razlikovati život u gradu i na selu, upoznavanje s uzgojem poljoprivrednih kultura te specifičnostima i načinom života domaćih životinja, razvijati natjecateljski duh u sportskim aktivnostima, osposobiti učenike za korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena
Namjena	upoznavanje s domaćom životinjama i okruženjem u kojem one borave, provođenje vremena u prirodi i na svježem zraku uz aktivno baljenje sportskim aktivnostima, razvijanje socijalnih vještina i zajedništva tijekom druženja s vršnjacima; zorno i iskustveno učenje, razvijanje ljubavi prema životinjama i biljkama, uočiti kako je težak put od „polja do stola“, razvijanje interesa za sportske aktivnosti
Nositelji	učenici i učiteljice 2.r. (Melita Pek, Ivana Bačić, Vesna Marincel, Lucija Garić Majstorović, Jasmina Imbrišić, Tatjana Seleši, Vlado Karagić); voditeljica: Jasmina Imbrišić
Način realizacije	vožnja autobusom, posjet Krašogradu, aktivnosti zabavnog i edukativnog sadržaja (vožnja vlakom po imanju, igre i natjecanja – mužnja mehaničke kravice, potraga za skrivenim blagom, potezanje konopa, skakanje u vrećama, razni sportovi, trampolin, napuhanac)
Vremenik	svibanj 2025.
Vrednovanje i korištenje rezultata	primjena tijekom nastave Prirode i društva, Tjelesne i zdravstvene kulture, prezentacija u razredu i na roditeljskom sastanku, fotografije i plakati

TREĆI RAZREDI

Naziv aktivnosti	Bjelovar – središte naše županije
Ciljevi	povezati nastavne sadržaje Prirode i društva sa stvarnim životnim situacijama i zorno ih predočiti, omogućiti učenicima lakše i trajnije usvajanje nastavnih sadržaja kroz razgledavanje grada znamenitosti grada Bjelovara
Namjena	povezivanje neposredne stvarnosti s sadržajima koje su učili na nastavi, razvijati komunikacijske vještine, toleranciju i empatiju, poticati suradničko i timsko učenje, uvažavati suradnike i njihove stavove, razvijati rodoljublje i domoljublje
Nositelji	učenici 3. razreda i učiteljice (Renata Koprivnjak, Jamina Grgić, Gordana Karagić, Jasna Teodorović, Jadranka Lovrić, Ivana Bačić); voditeljica: Jasmina Grgić
Način realizacije	planiranje i organiziranje izleta, odabir najpovoljnije ponude za ostvarivanje izleta, pripremne aktivnosti s učenicima na satovima Prirode i društva i Satu razrednika; posjet sjedištu Bjelovarsko- bilogorske županije i susret sa županom, obilazak Državnog arhiva i Gradskog

	muzeja u Bjelovaru uz stručno vodstvo, posjet Narodnoj knjižnici Petar Preradović uz prigodne sadržaje
Vremenik	ožujak 2026.
Vrednovanje i korištenje rezultata	izražavanje dojmova i analiza na satovima Prirode i Satu razrednika, objava posjeta na web stranici škole i službenoj Facebook stranici škole

Naziv aktivnosti	Garešnica, Zeleni vrtovi Poilovlja
Ciljevi	upoznavanje močvare i ribnjaka kao staništa, upoznavanje sa zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na Poilovlju, let iznad Poilovlja pomoću VR naočala, korištenje edukativnih interaktivnih ekrana te izložaka koji uključuju korištenje svih osjetila
Namjena	upoznavanje s domaćom životinjama i okruženjem u kojem one borave, provođenje vremena u prirodi i na svježem zraku uz aktivno bavljenje sportskim aktivnostima, razvijanje socijalnih vještina i zajedništva tijekom druženja s vršnjacima; zorno i iskustveno učenje, razvijanje ljubavi prema životinjama i biljkama, razvijanje interesa za sportske aktivnosti
Nositelji	učenici i učiteljice trećih razreda (Renata Koprivnjak, Jadranka Lovrić, Jasmina Grgić, Gordana Karagić, Jasna Teodorović, Ivana Bačić); voditeljica: Jasna Teodorović
Način realizacije	planiranje i organiziranje izleta, odabir najpovoljnije ponude za ostvarivanje izleta, pripremne aktivnosti s učenicima na satovima Prirode i društva i Satu razrednika; vožnja autobusom do Garešnice, obilazak znamenitosti pod stručnim vodstvom
Vremenik	svibanj 2026.
Vrednovanje i korištenje rezultata	izražavanje dojmova i analiza na satovima Prirode i Satu razrednika, objava posjeta na web stranici škole i službenoj Facebook stranici škole

ČETVRTI RAZREDI

Naziv aktivnosti	Zagreb – glavni grad RH (terenska nastava 4. razreda)
Ciljevi	posjetiti kulturnu jezgru grada Zagreba i uočiti bitna obilježja glavnoga grada RH, naučiti kulturno i poučno provoditi slobodno vrijeme u društvu prijatelja, pokazati kulturno ponašanje izvan škole, primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
Namjena	istražiti suvremenu funkciju metropole (Zagreb kao glavni grad RH)
Nositelji	učenici i učiteljice 4.r. (Silvija Ravenščak, Ema Vujnović, Maja Kiš, Mirjana Janković, Ivana Berić, Andrea Mikula); voditeljica: Ema Vujnović
Način realizacije	vožnja autobusom, posjet kazalištu i gledanje kazališne predstave, posjet obilazak zgrade Vlade ili Sabora i Gornjeg grada (uspinjača, Grički top, Kamenita vrata)
Vremenik	studeni 2026., cjelodnevna terenska nastava
Vrednovanje i korištenje rezultata	naučeno primijeniti i povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Likovne kulture i Sata razrednika; prezentacija u razredu i na roditeljskom sastank; fotografije i plakati; pisano izvješće s terenske nastave

Naziv aktivnosti	Jadran - višednevna terenska nastava za učenike 4. razreda
Ciljevi	upoznavanje kulturne baštine RH, upoznavanje s povijesnom baštinom te prirodnim bogatstvima i ljepotama Jadrana, razvijanje kulturnih navika ponašanja i ophođenje na javnim mjestima
Namjena	pobuditi svijest učenicima o važnosti očuvanja kulturno-povijesnih znamenitosti RH, upoznati učenike s prirodnim bogatstvima područja sjevernog Jadrana
Nositelji	učiteljice i učenici 4. razreda, voditeljice: Andrea Mikula i Ivana Berić
Način realizacije	vožnja autobusom, posjet Jadranu
Vremenik	lipanj 2026. - višednevna terenska nastava
Vrednovanje i korištenje rezultata	naučeno primijeniti i povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Prirode i društva, pisano izvješće s terenske nastave

Izvannastavne aktivnosti

(NAPOMENA: Pojedine aktivnosti se provode u pojedinačnim razrednim odjelima zbog otežanog usklađivanja rasporeda sati.)

Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel	Planirani god. broj sati	Nositelj, učitelj
MATIČNA ŠKOLA			
Izviđači i poletarci	1.- 8.	35	Mišo Harča
Stvaraonica	1.-4.	35	Renata Koprivnjak
Mali recitatori	1.-4.	35	Andrea Mikula
Likovna grupa	1.-4.	35	Melita Pek
Vezilje	1.-4.	35	Marija Jakovljević
Kreativna skupina		35	Helena Tabar
Kreativni vjeronauk	1. – 4.	35	Danijela Filipac
Univerzalna sportska škola	1.- 4.	35	Tomislav Flinta i Maja Dragić
Ritmika	1.-4.	35	Maja Markešić
PODRUČNI ODJEL KRALJEVAC			
Kreativna skupina	1.-4.	35	Ivana Bačić
Čitam i stvaram	1.-4.	35	Mirjana Janković
	3. i 4.	35	
PODRUČNI ODJEL PREDAVAC			
Likovna grupa	1.-4.	35	Lucija Garić - Majstorović
Kreativna skupina	1.-4.	35	Jadranka Lovrić
Ekološka grupa	1.-4.	35	Silvija Ravenščak
Mala čitaonica	1.- 4.	35	Nikolina Đurković
Vjeronaučna grupa	1.-4.	70	Mario Miloloža
PODRUČNI ODJEL PRGOMELJE			
Riječ i slika	1.-4.	35	Tatjana Seleši
STEAM igraonica	1.- 4.	35	Glorija Vuković
Likovna grupa	1.-4.	35	Jasmina Grgić
Kreativna skupina	1.-4.	35	Ema Vujnović
Stvaraonica	1.-4.	35	Jasmina Imbrišić
PODRUČNI ODJEL PODGORCI			
Bajkoljupci	1.-4.	35	Ivana Obradović
Sportska grupa	1.- 4.	35	Jasna Teodorović
Likovna grupa	1.- 4.	35	Vesna Marincel
Recitatori	1.-4.	35	Maja Kiš
PODRUČNI ODJEL ZRINSKI TOPOLOVAC			
Ekološka skupina	1.-4.	35	Vlado Karagić
Mala čitaonica	1.-4.	35	Gordana Karagić
Kreativna skupina	1.-4.	35	Ivana Berić
Likovna grupa	1.-4.	35	Mirela Vučak

MATIČNA ŠKOLA –ROVIŠĆE

Naziv aktivnosti:	Poletarci i izviđači
Ciljevi	poticanje učenika na: boravak u prirodi, istraživanje i čuvanje prirode, poticanje učenika na aktivno korištenje slobodnog vremena s drugom djecom i obitelji, razvijanje pristojnog ponašanja, ljubavi prema zavičaju i svakom dijelu domovine Hrvatske
Namjena	druženje i boravak u prirodi za sve zainteresirane učenike 1.- 8.r.
Nositelji	učitelj Mišo Harča
Način realizacije	Formiranje jata, patrola Jesenske igre poletaraca u prirodi –Dugave/Žabjački lug Terenska nastava-izviđačke aktivnosti, Samoborsko gorje - Divlje vode / Križevci - Kalnik Akcija Crvenog križa „Solidarnost na djelu“ - skupljanje hrane i novca za najpotrebitije i školsku kuhinju Projekt : Izviđački Izazov-Žabjački lug (izvanučionička nastava) Ulicama Varaždina, orijentacijsko natjecanje Čajanka i ples za blagdan svetog Nikolu Božićna bajka – Grabovnica/ Bjelovar/Rovišće Aktivnosti na snijegu poletaraca i izviđača Maškare, običaji i tradicija našeg zavičaja Proljetne igre poletaraca Dugave/Žabjački lug/Dišnik Projekt uz Dan planete Zemlje (npr. Značenje voda i zraka za život čovjeka) Dan izviđača na Kalniku / Papuk - Omanovac Logorska vatra uz Dan škole
Planirani broj sati	35
Vremeni	jedan nastavni sat tjedno od rujna do lipnja
Troškovnik	prijevoz, smještaj, kotizacija
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	naučeno primijeniti u svakodnevnom životu

Naziv aktivnosti:	Likovna grupa
Cilj	razvoj sklonosti učenika za likovno stvaranje, sudjelovanje u likovnim natjecajima, izložbe likovnih uradaka
Namjena	razvijanje dječjeg likovnog stvaralaštva
Nositelji	učiteljica Melita Pek i učenici od 1. do 4. razreda zainteresirani za likovne aktivnosti
Način realizacije	likovne radionice
Vremeni	rujan- lipanj (tijekom školske godine planirano 35 sati)
Troškovnik	15 eura za razni materijal (das- masa, gips, kalupi, likovni pribor po potrebi)
Način vrjednovanja i korištenja	izlaganje učeničkih radova u prostoru škole, razgovor, analiza, sudjelovanje na likovnim natjecajima, sudjelovanje na školskoj izložbi prigodom Dana škole

rezultata	
------------------	--

Naziv aktivnosti:	Stvaraonica
Ciljevi	upućivanje učenike na raznolikost izražavanja osjećaja, stavova, razmišljanja te razvoj unutarnje motivacije, socijalizacije i sklonosti timskom radu, uključiti i motivirati učenike za kreativno likovno, literarno izražavanje i stvaranje; razvijati maštu i stvaralačke potencijale učenika; utjecati na formiranje estetskih vrijednosti učenika
Namjena	kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume, zanimljive događaje i likovne i literarne natječaje
Nositelji	učiteljica Renata Koprivnjak i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	učenici se izražavaju kroz scenske igre, literarno i likovno stvaralaštvo; sudjelovanje u uređenju školskog prostora; izlaganje radova u školi i van škole na natjecajima
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	tijekom školske godine
Troškovnik	nema troškova
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti učenika, sudjelovanje na likovnim natjecajima, javni nastup

Naziv aktivnosti:	MALI RECITATORI
Ciljevi	- razvijanje ljubavi prema književnosti i pisanju - usvajanje vještina lijepog, izražajnog i točnog čitanja te recitiranja - poticanje samopouzdanja kroz javni nastup - njegovanje kulturne i jezične baštine
Namjena	Dodatna aktivnost za učenike zainteresirane za recitiranje, izražajno čitanje i javni nastup.
Nositelji	Učiteljica Andrea Mikula i učenici
Način realizacije	Realizira se na skupnim radionicama i probama, kroz nastupe na školskim priredbama, natjecanjima i kulturnim manifestacijama.
Planirani broj sati	35
Vremenik	Tijekom školske godine jednom tjedno po 1 školski sat (35 sati ukupno godišnje), prema potrebi i više.
Troškovnik	0 eura
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje na satima hrvatskog jezika nakon održanih nastupa; zadovoljstvo publike i sudionika; sudjelovanje na školskim i izvanškolskim smotrama recitatora.

Naziv aktivnosti:	Vezilje
Ciljevi	poticati učenike na kreativni rad, razvijati strpljenje, upornost, preciznost, urednost kroz aktivnost vezenja; sudjelovati na raznim manifestacijama; razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima, i pokazati svoj uradak; naučiti cijeniti kulturnu

	baštinu i rad rukama
Namjena	gotove uratke pokloniti roditeljima i raznim gostima u našoj školi u raznim prigodama, svoje radove izložiti na raznim manifestacijama i sajmovima
Nositelji	učiteljica Marija Jakovljević i učenici 4.r.
Način realizacije	na satovima INA, raznim manifestacijama i sajmovima; teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad, proizvodnja uporabnih i ukrasnih predmeta od gline, sadnja novih sadnica, izrada nakita i prigodnih čestitki, održavanje i uređenje okoliša škole i kućica za ptice, sadnja cvijeća ispred školske dvorane, kamenjara i ukrasnih žardinjera
Planirani broj sati	35
Vremenik	tijekom školske godine, jednom tjedno 1 školski sat (godišnje 35 sati), prema potrebi i više
Troškovnik	materijali za rad
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama i natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda; vrednovanje na satu Likovne kulture; zarađeni novac stavljamo na razrednu štednju te na kraju školske godine organiziramo izlet na Plitvička jezera (roditelji i djeca)

Naziv aktivnosti:	Ritmika
Ciljevi	poticanje kreativnog načina razmišljanja i kreativnog izražavanja pokretom, prepoznavanje i uvažavanje potreba i osjećaja drugih, razvijanje osjećaja zajedništva međusobnom suradnjom, uvažavanje različitosti
Namjena	poticati dobro raspoloženje i ugodne emocije, razvijati ravnotežu i koordinaciju tijekom plesanja, poboljšanje koncentracije i motivacije,
Nositelji	Maja Markešić i učenici 2. – 4. razreda OŠ Rovišće
Način realizacije	slušanje i kretanje uz glazbu; pjevanje, plesanje i glazbene igre
Planirani broj sati	35
Vremenik	jedan nastavni sat tjedno od rujna 2025. godine do lipnja 2026. godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	sustavno praćenje i procjenjivanje napretka, usmena povratna informacija i pohvala učenika, javni nastupi i sudjelovanje u školskim priredbama

Naziv aktivnosti:	Univerzalna sportska škola za učenike 1. i 2. razreda
Ciljevi	uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
Namjena	razvoj i usavršavanje motoričkih sposobnosti, upoznavanje različitih sportskih aktivnosti, zadovoljavanje potreba za kretanjem, uključivanje u sportske klubove.
Nositelji	Maja Dragić i učenici učenici 1. i 2. razreda
Način realizacije	djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova
Planirani broj sati	60

Vremenik	listopad – svibanj, dva puta tjedno po 45 minuta
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	dijagnostika kinantropoloških karakteristika djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje), a na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program

Naziv aktivnosti:	Univerzalna sportska škola za učenike 3. i 4. razreda
Ciljevi	uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
Namjena	razvoj i usavršavanje motoričkih sposobnosti, upoznavanje različitih sportskih aktivnosti, zadovoljavanje potreba za kretanjem, uključivanje u sportske klubove.
Nositelji	Tomislav Flinta i učenici učenici 3. i 4. razreda
Način realizacije	djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova
Planirani broj sati	60
Vremenik	listopad – svibanj, dva puta tjedno po 45 minuta
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	dijagnostika kinantropoloških karakteristika djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje), a na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program

Naziv aktivnosti:	Kreativni vjeronauk
Ciljevi	Kroz mjesec, od rujna do lipnja, upoznati učenike s općim pojmovima vezanim uz liturgijsku godinu i liturgijski prostor, povijest Bjelovarsko – križevačke biskupije te osobnost i važnost biskupa . Shvatiti da je Krist središte liturgijskih događanja uz njegovu majku Mariju . Doživjeti važnost i vrijednost određenih blagdana . Zauzimati se za ljepotu liturgije. Uočiti i uz pomoć vjeroučiteljice i vjeroučenika omogućiti istinski susret s porukom i osobom Isusa Krista i da im tako pomogne, sa stajališta kršćanske Objave i Tradicije Crkve, „istinito i sigurno“ upoznavanje vlastite vjere i religijsko-kulturne baštine kojoj pripadaju, desetogodišnje prisustvo biskupa u našoj Bjelovarsko – križevačkoj biskupiji i nju samu te blagdane, spomendane te liturgijske cikluse prikazati i prezentirati na vidljiv način(plakatima, audio-vizualnom tehnikom, biblijskim i drugim tekstovima ,kreativnim uradcima korištenjem prirodnih materijala). Na vidljiv način biti uzor drugima u prakticiranju vjere čineći to djelima.
Namjena	upoznati djecu, roditelje i sve znatiželjne sa trudom i radom naše djece u obilježavanju važnih događaja
Nositelji	Danijela Migač, dipl.religiozni pedagog i kateheta te vjeroučenici razredne i predmetne nastave matične škole
Način realizacije	individualni rad, rad u grupama, terenske nastave
Planirani broj sati	70
Vremenik	kroz godinu 2025./2026.
Troškovnik	-

Način vrjednovanja i korištenja rezultata	zadovoljstvo sudionika usmenim, pismenim i likovnim izražavanjem dojmova odnosno praćenjem aktivnosti učenika te samovrednovanjem
--	---

PODRUČNI ODJEL KRALJEVAC

Naziv aktivnosti:	Kreativna skupina
Ciljevi	omogućiti učenicima kreativno izražavanje, razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo, razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti
Namjena	kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje, uređivanje školskog prostora
Nositelji	učiteljica Ivana Bačić i učenici 2. i 3. razreda PO Kraljevac
Način realizacije	učenici se izražavaju kroz scenske igre, ples, lutkarstvo, izrađuju čestitke, nakit, likovne radove, ukrase za školski interijer; sudjeluju u uređenju školskog prostora; izlažu radove u školi i van škole
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	1 sat tjedno (rujan 2024.- lipanj 2025.)
Troškovnik	potrošni materijal (boje, papir, kolaž papir, hamer papir,...), sredstva potrebna za provođenje radionica
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti učenika, daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s individualnim sposobnostima i interesima svakog djeteta, izlaganje učeničkih radova u prostoru škole, sudjelovanje na likovnim natjecajima, sudjelovanje na školskoj izložbi prigodom Dana škole, analiza rada na kraju školske godine

Naziv aktivnosti:	Čitam i stvaram
Ciljevi	cilj rada je razvoj čitalačkih i jezičnih sposobnosti, kreativnog i kritičkog mišljenja, sposobnosti samostalnoga argumentiranja i zaključivanja, razvoj umjetničkih talenata, proširivanje znanja, unaprjeđenje socijalnog i emocionalnog razvoja učenika
Namjena	aktivnosti u kojima će učenici sudjelovati obuhvatit će mala istraživanja, likovne i literarne radove nastale individualno ili u skupini kojima će razvijati kreativno i kritičko mišljenje, socijalne vještine, samopoštovanje
Nositelji	učiteljica Mirjana Janković, te učenici 1. i 4. razreda PŠ Kraljevac
Način realizacije	aktivnosti se provode jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	rujan 2025. – lipanj 2026.
Troškovnik	materijal za učeničke aktivnosti
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	čitanjem, stvaranjem, izlaganjem likovnih i literarnih radova, te fotografiranjem i sudjelovanjem u raznim projektnim aktivnostima na razini škole, te e-Twinning projektima

Naziv aktivnosti:	Medijska pismenost
--------------------------	---------------------------

Ciljevi	Cilj je osnažiti djecu kroz medijsku pismenost koja uključuje tehničke, kognitivne i etičke vještine za učinkovito pristupanje, korištenje te sigurno stvaranje i dijeljenje medijskih sadržaja. Time se razvija kritičko razmišljanje potrebno za analizu informacija i prepoznavanje činjenica od mišljenja, omogućavajući aktivno sudjelovanje u društvenim i demokratskim procesima. Na taj način se štiti od dezinformacija, propagande i štetnih utjecaja u dinamičnom digitalnom svijetu.
Namjena	Medijska pismenost služi osposobljavanju pojedinaca za kritičko razumijevanje i odgovorno korištenje medija, čime se omogućuje sigurno snalaženje u digitalnom okruženju. Njena namjena je i zaštita od dezinformacija i štetnih sadržaja, te poticanje aktivnog sudjelovanja u društvenim i demokratskim procesima.
Nositelji	učiteljica Informatike Sanela Ivančević i učenici 3. i 4.r. PO Kraljevac
Način realizacije	suradničko učenje, individualni pristup
Planirani broj sati	35 sati
Vremeni	šk.god. 2025./2026.
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Tijekom svake lekcije učitelj koristeći različite tehnike kao što su rasprave, kratki kvizovi, povratne informacije i refleksije provjerava napredak učenika. Ovaj tip vrednovanja pomaže u prilagođavanju nastavnih aktivnosti prema potrebama učenika. Prikazivanje radova učenika, uključujući podcast epizode putem školskih digitalnih kanala (web stranica, društvene mreže). Rezultati rada mogu se koristiti za planiranje daljnjih aktivnosti, uključujući naprednije teme medijske pismenosti za sljedeću školsku godinu ili uvođenje sličnih programa u nižim ili višim razredima.

PODRUČNI ODJEL PREDAVAC

Naziv aktivnosti:	Likovna grupa
Ciljevi	razvoj sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, razvoj mašte i poticanje kreativnosti, korištenje otpadnih stvari za izradu radova te osvješćivanje brige o čistoći okoliša
Namjena	razvoj sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, razvoj mašte i poticanje kreativnosti, korištenje otpadnih stvari za izradu radova te osvješćivanje brige o čistoći okoliša
Nositelji	učenici 1.r., učiteljica Lucija Garić Majstorović
Način realizacije	u razredu, grupni i individualni rad različitim tehnikama u područjima crtanja, slikanja, modeliranja i građenja, dizajna
Planirani broj sati	35 sati
Vremeni	rujan - lipanj
Troškovnik	učenici u radu koriste vlastiti pribor
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	izlaganje učeničkih radova u prostoru škole, samovrednovanje postupaka ostvarenja likovnog problema prema kriteriju originalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete
Naziv aktivnosti:	Kreativna skupina
Ciljevi	omogućiti učenicima kreativno izražavanje, razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo, razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje

	estetskih vrijednosti
Namjena	kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje, uređivanje školskog prostora
Nositelji	učiteljica Jadranka Lovrić i učenici 2. razreda PO Predavac
Način realizacije	učenici se izražavaju kroz scenske igre, ples, lutkarstvo, izrađuju čestitke, nakit, likovne radove, ukrase za školski interijer; sudjeluju u uređenju školskog prostora; izlažu radove u školi i van škole
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	1 sat tjedno (rujan 2024.- lipanj 2025.)
Troškovnik	potrošni materijal (boje, papir, kolaž papir, hamer papir,...), sredstva potrebna za provođenje radionica
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti učenika, daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s individualnim sposobnostima i interesima svakog djeteta, analiza rada na kraju školske godine

Naziv aktivnosti:	Kreativna skupina
Ciljevi	omogućiti učenicima kreativno izražavanje, razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo, razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti
Namjena	kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje, uređivanje školskog prostora
Nositelji	učiteljica Jadranka Lovrić i učenici 2. razreda PO Predavac
Način realizacije	učenici se izražavaju kroz scenske igre, ples, lutkarstvo, izrađuju čestitke, nakit, likovne radove, ukrase za školski interijer; sudjeluju u uređenju školskog prostora; izlažu radove u školi i van škole
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	1 sat tjedno (rujan 2024.- lipanj 2025.)
Troškovnik	potrošni materijal (boje, papir, kolaž papir, hamer papir,...), sredstva potrebna za provođenje radionica
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti učenika, daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s individualnim sposobnostima i interesima svakog djeteta, analiza rada na kraju školske godine

Naziv aktivnosti:	Ekološka grupa
Ciljevi	ukazivati na važnost ponašanja pojedinca u zaštiti okoliša, posvećivati pozornost uređenju interijera i okoliša škole, stvoriti naviku razvrstavanja otpada, ukazivati na važnost uštede vode i energenata, poticati obilježavanje ekoloških događaja tijekom godine
Namjena	podizanje ekološke svijesti učenika, stvaranje pozitivnog odnosa prema prirodi te biljnom i životinjskom svijetu
Nositelji	učiteljica Silvija Ravenšćak, učenici 3. r. PO Predavac
Način realizacije	obilježavanje eko događaja tijekom godine, uređivanje okoliša škole, sakupljanje starog papira, plastičnih čepova
Planirani broj sati	35
Vremenik	od rujna 2024. do lipnja 2025.

Troškovnik	nema novčanih izdataka jer će sav potrošni materijal donijeti učenici i učiteljica od kuće
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	izrada eko – plakata, prezentacija, usmena i pismena priznanja

Naziv aktivnosti:	Mala čitaonica
Ciljevi	razvijanje interesa i ljubavi prema čitanju, unaprjeđenje čitalačkih navika i vještina razumijevanja pročitnog, obogaćivanje rječnika i razvijanje izražajnog govora i pisanja, poticanje maštovitosti, kreativnosti i osobnog izražavanja, razvijanje kritičkog mišljenja i sposobnosti interpretacije književnih djela, njegovanje kulture čitanja i slušanja u skupini, povezivanje pročitanih sadržaja s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom, jačanje samopouzdanja kroz izlaganje, glumu, dramatizaciju ili vođenje razgovora, poticanje suradničkog učenja i zajedništva među učenicima
Namjena	razvijati ljubav prema čitanju, bogatiti rječnik, poticati maštu te usvajati i razvijati komunikacijske vještine, povezivati književnost s iskustvima učenika, poticati empatiju i kritičko mišljenje te stvarati temelje za cjeloživotnu naviku čitanja
Nositelji	učiteljica Nikolina Đurković i zainteresirani učenici 1. - 4. r.
Način realizacije	individualizirani pristup, suradničko čitanje
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	1 sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja

Naziv aktivnosti:	Vjeronaučna grupa
Ciljevi	upoznavanje učenika sa Starim i Novim zavjetom
Namjena	povećati motiviranost za rad u vjeronaučnoj grupi
Nositelji	vjeroučitelj Mario Miloloža i zainteresirani učenici 3. razreda PO Predavac
Način realizacije	nastava u vjeronaučnoj učionici, uz razna sredstva i tehnike: (računalo, prezentacije, grafoskop, dvd player)
Planirani broj sati	70
Vremenik	dva školska sata tjedno
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti učenika

PODRUČNI ODJEL PRGOMELJE

Naziv aktivnosti:	STEAM igraonica
Ciljevi	upoznavanje učenika sa svijetom znanosti i umjetnosti kroz 5 STEAM područja: znanost, tehnologiju, inženjerstvo, umjetnost i matematiku, nadopuniti i obogatiti redovno obrazovanje, potaknuti učenike na povezivanje usvojenih sadržaja sa svakodnevnim životom
Namjena	razvoj mašte i stvaralačkog potencijala učenika, razvoj strpljenja, upornosti, preciznosti, fine motorike, kreativnog i kritičkog mišljenja, razvoj sposobnosti samostalnoga argumentiranja i zaključivanja, povezivanje usvojenih sadržaja sa svakodnevnim životom, izlaganje radova u školi i na mrežnim stranicama škole, gotove uratke koristiti za igru u školi i kod kuće
Nositelji	učiteljica Glorija Vuković, učenici 1. razreda PO Prgomelje
Način realizacije	tematske radionice, stvaranje likovnih radova, izrada praktičnih radova, izvođenje pokusa, aktivno promatranje, rješavanje matematičkih i logičkih zadataka, igre u paru i skupini
Planirani broj sati	35
Vremeni	1 nastavni sat tjedno u šk. god. 2025./2026.
Troškovnik	razni potrošni materijali (nastavni listići, papiri za oblikovanje i crtanje, likovni materijal i pribor), materijali za izradu raznih predmeta (papirnate čaše, aluminijska folija, drveni štapići, vuna, kuhinjske gumice, plastične slamke, itd.), pribor i materijali za izvođenje pokusa (ocat, soda bikarbona, prehrambena boja, itd.)
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, interesa i uspješnosti učenika, sudjelovanje u uređenju školskog prostora, stvaranje i izlaganje učeničkih radova, fotografiranje i prezentiranje roditeljima na roditeljskom sastanku te objava provedenih aktivnosti na mrežnim stranicama škole

Naziv aktivnosti:	Stvaraonica
Ciljevi	motivirati učenike za kreativno likovno, literarno i dramsko izražavanje i stvaranje, razvijati maštu i stvaralačke potencijale učenika, utjecati na formiranje estetskih vrijednosti učenika, usvajati likovni jezik i kombinirane likovne tehnike, usvajati vrednote govorenoga jezika
Namjena	kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume, zanimljive događaje i likovne i literarne natječe
Nositelji	učiteljica Jasmina Imbrišić i učenici 2.a razreda PO Prgomelje
Način realizacije	kreativne radionice (likovne, literarne, dramske) i izlaganje radova u školi i izvan škole na priredbama, smotrama i natječajima
Planirani broj sati	35
Vremeni	2 šk. sata svaki drugi petak tijekom nastavne god. 2024./2025.
Troškovnik	razni potrošni materijali (papiri za crtanje/slikanje, izradu kostima, lik. materijal i pribor)
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno opisno praćenje interesa i uspješnosti učenika; sudjelovanje na likovnim, literarnim i dramskim natječajima; sudjelovanje u uređenju školskog prostora; stvaranje i izlaganje/čitanje likovnih/literarnih radova; fotografiranje i prezentiranje roditeljima na roditeljskom sastanku te objava provedenih aktivnosti i rezultata na mrežnim stranicama škole

Naziv aktivnosti:	Riječ i slika
Ciljevi	razvijanje sposobnosti zamišljanja, maštanja, kreativnosti, govornog i likovnog izražavanja; razvijanje pažnje, stvaranje ugođaja i povezivanje slike s književnim tekstom; poticanje međusobne povezanosti i povjerenja; navikavanje na zajednički rad; razvijanje slobodnog izražavanja; razvijanje aktivnog odnosa prema vlastitim problemima; otklanjanje straha i treme od publike, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja; poticanje kreativnosti učenika 2.b razreda PO Prgomelje
Namjena	umjetnička aktivnost ima veliku ulogu u sprječavanju društveno neprihvatljivog ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju
Nositelji	učiteljica Tatjana Seleši i zainteresirani učenici 1.r. PO Prgomelje
Način realizacije	načini i metode realizacije su pretežito radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada, i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa; aktivnosti mogu biti povezane s nastavnim predmetom ili mogu biti interdisciplinarne; individualni i skupni rad
Planirani broj sati	35
Vremeni	tijekom cijele šk. god.
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje učenika, sudjelovanje na natjecajima

Naziv aktivnosti:	Likovna grupa
Cilj	razvoj sklonosti učenika za likovno stvaranje, sudjelovanje u likovnim natjecajima, izložbe likovnih uradaka
Namjena	razvijanje dječjeg likovnog stvaralaštva
Nositelji	učiteljica Jasmina Grgić i učenici 3. razreda zainteresirani za likovne aktivnosti
Način realizacije	likovne radionice
Vremeni	rujan - lipanj (tijekom školske godine planirano 35 sati)
Troškovnik	15 eura za razni materijal
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	izlaganje učeničkih radova u prostoru škole, razgovor, analiza, sudjelovanje na likovnim natjecajima, sudjelovanje na školskoj izložbi prigodom Dana škole

Naziv aktivnosti:	Kreativna skupina
Ciljevi	razvoj dječjeg interesa i stjecanje novih znanja i vještina kroz različite aktivnosti koje uključuju istraživanje, učenje, kreativno izražavanje i prezentiranje na zabavan način (glasno čitanje slikovnica, priča, pjesama, basni, razgovor o njima, dramatizacija pojedinih književnih djela, upoznavanje novih jezičnih i dramskih igara); razvijati čitateljske vještine i navike te unaprijediti čitateljska postignuća; izrađivati prigodne kreativne uratke (ukrasne i namjenske)
Namjena	proširivanje odgojnih i obrazovnih postignuća, vještina i kreativnosti kroz igru, dramske radionice, likovno stvaralaštvo; predstavljanje škole i svoje

Nositelji	aktivnosti na zajedničkim nastupima, školskim priredbama i projektima učiteljica Ema Vujnović i učenici 4.r. PO Prgomelje
Način realizacije	igra uloga, jezične igre, vježbe kretanja u prostoru i scenskih pokreta, igre pantomime, tematske radionice, učenje jednostavnih plesova, pjesma i igrokaza, izrada slikovnice, izrada označivača stranica
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	1 tjedno u šk.g. 2025./2026.
Troškovnik	materijali za izradu kreativnih uradaka i opremanje scenskog nastupa, kostimi za nastup, 20 eura
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa

PODRUČNI ODJEL PODGORCI

Naziv aktivnosti:	Bajkoljupci
Ciljevi	razvoj čitateljskih vještina i navika, razvoj interesa za knjigu i čitanje; poticanje zajedničkog čitanja roditelja i djece, učenika učeniku, učenika učiteljici i ukazivanje na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještine čitanja
Namjena	učenicima osvijestiti važnost čitanja od najranije dobi jer time obogaćuju svoju maštu i rječnik, poticanje razvoja govornih sposobnosti, bogaćenje rječnika, učenje pravilnog izgovora riječi i rečenica, razvoj socijalnih vještina i empatije, poticanje razvoja sposobnosti aktivnog slušanja, koncentracije i razumijevanja teksta
Nositelji	učenici 1.r. PO Podgorci i učiteljica Ivana Obradović
Način realizacije	Čitanje na satu izvannastavne aktivnosti, individualni pristup svakom djetetu, suradničko učenje, odlasci u knjižnicu i Bibliobus. Plan čitanja: Vuk koji je htio obići svijet Ured za izgubljene stvari Priča o pčelama Divna Dalija Luka voli izmišljati Mrljek i Prljek na zbrčkanom prespavancu Slikobasne Fergal i laž Djed Božićnjak i tri medvjeda
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	tijekom školske godine na satu izvannastavne aktivnosti
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

Naziv aktivnosti:	Likovna grupa
--------------------------	----------------------

Ciljevi	razvoj sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, razvoj mašte i poticanje kreativnosti, korištenje otpadnih stvari za izradu radova te osvješćivanje brige o čistoći okoliša
Namjena	razvoj sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, razvoj mašte i poticanje kreativnosti, korištenje otpadnih stvari za izradu radova te osvješćivanje brige o čistoći okoliša
Nositelji	učiteljica Vesna Marincel, učenici drugog razreda
Način realizacije	u razredu, grupni i individualni rad različitim tehnikama u područjima crtanja, slikanja, modeliranja i građenja , dizajna
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	rujan- lipanj
Troškovnik	učenici u radu koriste vlastiti pribor
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	izlaganje učeničkih radova u prostoru škole, samovrednovanje postupaka ostvarenja likovnoga problema prema kriteriju originalnosti, tehničke izvedivosti i estetske kvalitete

Naziv aktivnosti:	Recitatorska skupina
Ciljevi	uvođenje učenika u scenski govor, razvoj kreativnosti i mašte, usvajanje umjetničkih sadržaja, učenje javnim nastupima, timski rad; poticanje i razvijanje dječje kreativnosti i individualnosti, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja, bogaćenje rječnika, stjecanje osjećaja za ritam u jeziku, prepoznavanje i razlikovanje književne forme, otkrivanje darovite djece, oslobađanje spontanosti kod djece, poticanje mašte i stvaralaštva, međusobna komunikacija i suradnja, odgovornost prema sebi i drugima
Namjena	osposobiti djecu za scenski govor i glumu na školskim priredbama i u svakodnevnom životu; učenici će promatrati, interpretativno čitati, pisati, raditi na književnom predlošku te javno nastupati
Nositelji	učiteljica Maja Kiš i učenici PO Podgorci
Način realizacije	aktivnost će se realizirati prema planu rada recitatorske grupe
Planirani broj sati	35
Vremenik	aktivnost recitatorske skupine realizirat će se jedan sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine.
Troškovnik	troškovi se odnose na izradu prigodnih kostima i pripremu pozornice te fotokopiranje materijala
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	vrednuje se timski rad, zadovoljstvo sudionika i javni nastupi i prati se napredovanje svakog učenika

Naziv aktivnosti:	Sportska grupa
Ciljevi	poticanje učenika na stjecanje, korigiranje znanja o pravilnom držanju tijela i usavršavanje motoričkih i teorijskih informacija o različitim aktivnostima, te sustavnim vježbanjem, osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća
Namjena	poticati sportske navike, želju za kretanjem, natjecanjem, razvijati ljubav prema sportu

Nositelji	učenici 1.- 4. razreda i učiteljica Jasna Teodorović
Način realizacije	provođenjem vježbi i igara
Planirani broj sati	35 sati tijekom šk. godine
Vremenik	1 sat u tjednu
Troškovnik	nema troškova
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	finalno provjeravanje (antropometrijske značajke, motoričke sposobnosti, funkcionalne sposobnosti); sportske igre

PODRUČNI ODJEL ZRINSKI TOPOLOVAC

Naziv aktivnosti:	Ekološka grupa
Ciljevi	utjecati na zaštitu prirode, uređivanje okoliša škole, sadnja drveća
Namjena	razvoj ekološke svijesti učenika
Nositelji	učitelj Vlado Karagić i učenici od 1. do 4. razreda zainteresirani za ekološke aktivnosti
Način realizacije	ekološke radionice, rad na terenu, sadnja biljaka i drveća
Planirani broj sati	35
Vremenik	rujan – lipanj (tijekom cijele školske godine)
Troškovnik	250 eura (donacija učitelja)
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	foto-izložbe aktivnosti grupe u prostoru škole, razgovor, analiza, sudjelovanje na ekološkim susretima, sudjelovanje na školskoj izložbi povodom Dana škole

Naziv aktivnosti:	Mala čitaonica
Ciljevi	čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, spontano i kreativno oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje, slušati i čitati jednostavne književne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta, stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, poticati interes za knjigu i čitanje, poticati zajedničko čitanje roditelj/dijete, učenik/učeniku te ukazivati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
Namjena	učenici će razvijati i bogatiti aktivni rječnik, unaprjeđivati vještinu interpretativnog čitanja i čitanja po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija) na nizu priča i slikovnica primjerenih njihovom uzrastu i predviđenih kurikulumom OŠ Rovišće
Nositelji	učenici i učiteljica 2.r. PŠ Zrinski Topolovac
Način realizacije	individualizirani pristup, suradničko čitanje
Planirani broj sati	35 sati

Vremenik	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026. na satu izvannastavne aktivnosti
Troškovnik	članarina za pokretnu knjižnicu Petar Preradović Bjelovar, 3 €
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja

Naziv aktivnosti:	Kreativna skupina
Ciljevi	razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja, složenih metoda rješavanja problema i donošenja odluka, sposobnosti samostalnoga argumentiranja i zaključivanja, razvoj umjetničkih talenata, proširivanje znanja, socijalni i emocionalni razvoj učenika
Namjena	aktivnosti u kojima će učenici sudjelovati obuhvatit će mala istraživanja, likovne i literarne radove nastale individualno ili u skupini kojima će razvijati kreativno i kritičko mišljenje, socijalne vještine i samopoštovanje
Nositelji	učiteljica Ivana Berić i zainteresirani učenici 1. - 4.r.
Način realizacije	likovne radionice
Planirani broj sati	35
Vremenik	rujan – lipanj (35 sati tijekom školske godine)
Troškovnik	10 eura (za razne materijale i potrepštine)
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	izlaganje učeničkih radova u prostoru škole, razgovor, analiza, sudjelovanje na likovnim natjecajima, sudjelovanje na školskoj izložbi prigodom Dana škole

Naziv aktivnosti:	Likovna grupa
Ciljevi	razvoj sklonosti učenika za likovno stvaranje, sudjelovanje u likovnim natjecajima, izložbe likovnih uradaka
Namjena	razvijanje dječjeg likovnog stvaralaštva
Nositelji	učiteljica Mirela Vučak i učenici od 1. do 4. razreda zainteresirani za likovne aktivnosti
Način realizacije	likovne radionice
Planirani broj sati	35
Vremenik	rujan – lipanj (35 sati tijekom školske godine)
Troškovnik	10 eura (za razne materijale i potrepštine)
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	izlaganje učeničkih radova u prostoru škole, razgovor, analiza, sudjelovanje na likovnim natjecajima, sudjelovanje na školskoj izložbi prigodom Dana škole

Izborna nastava – svi razredi

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka u razrednoj nastavi
Ciljevi	Katolički vjeronauk u predmetnoj nastavi učenicima treba omogućiti: - usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive - usvajanjem tih vrednota ostvaruje se identifikacija učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan i koji se ostvaruje u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta - da učenici na kraju svojega djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive - da shvate da je život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno povezan s iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tijesnoga i grešnoga - da prepoznaju i obrazlože da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće, odrede pubertet kao jednu od prijelaznih faza u čovjekovu razvoju i izgradnju zrele osobnosti, objasne razliku između idola ,idolatrije i ideala, uoče opasnosti suvremenih ovisnosti u koje najčešće upada suvremena mladež, otkriju savjest kao Božji glas u čovjeku koji nas potiče da činimo dobro i izbjegnemo zlo, protumače deset Božjih zapovjedi ,protumače tko su bili proroci, uoče da je Isus želio jednu Crkvu , protumače što je to grijeh i obrazlože zbog čega ljudi vole život i zašto se boje smrti - da učenici definiraju vrijeme adolescencije kao važno prijelazno razdoblje u cjelovitom sazrijevanju čovjeka, obrazlože vrijednost prijateljstva, protumače vrjednote braka i bračne ljubavi, obrazlože da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće - da učenici nauče razlikovati naravnu i nadnaravnu objavu, opišu početke kršćanstva na hrv. prostorima, temeljne sadržaje Isusova propovijedanja , te da objasne da po sakramentu potvrde osobno potvrđujemo vjeru koju smo primili na krštenju.
Namjena	učenicima 1. do 4. razreda.
Nositelji	Danijela Migač dipl. religiozni pedagog i kateheta, Andrija Kokić dipl. teolog Mario Miloloža ,dipl. .teolog i Dražen Valentić dipl. kateheta.
Način realizacije	prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu za Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
Planirani broj sati	70 sati tijekom nastavne godine, 2 školska sata tjedno tijekom školske godine
Vremenik	rujan 2025 .- lipanj 2026.
Troškovnik	troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata	sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Informatike za 1. razred
Ciljevi	-postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja

	– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
Namjena	zainteresiranim učenicima 1. razreda OŠ Rovišće
Nositelji	učenici i učiteljice informatike Sanela Ivančević i Ivana Kolarić
Način realizacije	Prema planu i programu, individualni, grupni i frontalni rad, projekti. Nastavne teme: 1. Uvod u e-svijet 2. Prvi koraci 3. Komuniciram na mreži 4. Digitalni pisac 5. Računala nam pomažu u radu 6. e-učenik 7. Moj prvi program u Scratchu 8. Digitalni slikar
Planirani broj sati	70 sati (2 sata tjedno)
Vremenik	tijekom školske godine 2025./2026
Troškovnik	troškovi kopiranja nastavnih listića
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Informatike za 2. razred
Ciljevi	-postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu

Namjena	zainteresiranim učenicima 4. razreda OŠ Rovišće
Nositelji	učenici i učiteljice informatike Sanela Ivančević i Ivana Kolarić
Način realizacije	Prema planu i programu, individualni, grupni i frontalni rad, projekti. Nastavne teme: 1. Moje računalo 2. Organiziram podatke 3. Programiram u Scratchu 1 4. Koristim internet 5. Siguran na internetu 6. Programiram u Scratchu 2 7. Učim na mreži 8. Programiram u Scratchu 3 9. Ljudi i računala
Planirani broj sati	70 sati (2 sata tjedno)
Vremenik	tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	troškovi kopiranja nastavnih listića
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Informatike za 3. razred
Ciljevi	-postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
Namjena	zainteresiranim učenicima 3. razreda OŠ Rovišće
Nositelji	učenici i učiteljice informatike Sanela Ivančević i Ivana Kolarić
Način realizacije	Prema planu i programu, individualni, grupni i frontalni rad, projekti. Nastavne teme: 1. Simboli 2. Pletem petlju 3. Sigurno na mreži 4. Nižem naredbe 5. Komuniciram i učim na mreži 6. Redam i grupiram podatke

	7. Ups, što se događa? 8. Donosim odluke 9. Predstavljam se 10. Stvaram priču u Scratchu
Planirani broj sati	70 sati (2 sata tjedno)
Vremenik	tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	troškovi kopiranja nastavnih listića
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Informatike za 4. razred
Ciljevi	-postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
Namjena	zainteresiranim učenicima 4. razreda OŠ Rovišće
Nositelji	učenici i učiteljice informatike Sanela Ivančević i Ivana Kolarić
Način realizacije	Prema planu i programu, individualni, grupni i frontalni rad, projekti. Nastavne teme: 1. Čovjek i tehnologija 2. Donosim odluke 3. Dopisujem se tajno 4. Tražim put kroz labirint 5. Brinem o zdravlju 6. Računalne mreže 7. Igram se i programiram 8. Programi na mreži 9. Pretražujem internet 10. Mozgam i zabavljam se 11. Izrađujem projekte
Planirani broj sati	70 sati (2 sata tjedno)
Vremenik	tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	troškovi kopiranja nastavnih listića

Način vrjednovanja i korištenja rezultata	opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima
--	---

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Engleskog jezika za 4. razred
Ciljevi	stjecanje pozitivnog stava prema učenju engleskog jezika, postići razinu jezičnog umijeća koja omogućava samostalnu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama i usvajanje vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje, uočavanje posebnosti izgovora i intonacije u odnosu na materinski jezik, razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture, samostalna i točna upotreba jezika u govoru i pismu
Namjena	zainteresiranim učenicima 4. razreda OŠ Rovišće
Nositelji	učenici 4. razreda i učitelji: Maja Markešić, Sanja Fuček Gorza, Mišo Harča i Jasmina Bunčić
Način realizacije	individualan pristup, rad u paru, učenje kroz igru, natjecanja i projekte; timski rad; korištenje didaktičkih materijala na internetu i osobno izrađenih prezentacija u izražavanju; usvajanje i reprodukcija pjesama
Planirani broj sati	70 sati (2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine)
Vremenik	tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	povremeno fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja; umnožavanje materijala za pisane provjere i usvojenosti nastavnih sadržaja; troškovi izrade dodatnih materijala (poster, hamer, kartice, kolaž papir...)
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća (formativno i sumativno), zajedničko vrednovanje i samovrednovanje postignutih rezultata, prezentacija rezultata ostalim učenicima, jezični portfolio

Predmetna nastava

Dodatna nastava

Učitelj/ica	Predmet	Sati tjedno	Broj grupa	Sati kroz godinu
Maja Brišić	Geografija (7. razred)	1	1	35
Ljiljana Antolić	Matematika (7. razred)	1	1	35
Ivana Kuštović Deželić	Biologija (7. razred)	1	1	35
Krešimir Pavičić	Fizika (7. i 8. razred)	1	1	35
Nataša Miljanić	Kemija (8. razred)	1	1	35
Davorka Jug	Hrvatski jezik (8. razred)	1	1	35
Vjera Malek	Hrvatski jezik (7. i 8. razred)	1	1	35
Suzana Jurić	Hrvatski jezik (7. razred)	1	1	35
Jasmina Bunčić	Engleski jezik (8. razred)	1	1	35
Marija Radman	Njemački jezik (8. razred)	1	1	35
Mišo Harča	Engleski jezik (7. i 8. razred)	1	1	35
Renata Zemčak	Povijest (7. razred)	1	1	35

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Geografije za 7. razred
Ciljevi	Cilj dodatne nastave je dodatno utvrđivanje i proširivanje znanja o nastavnim sadržajima sedmog razreda, značenju i povezanosti prirodnih elemenata i društvenih pojava te procesa, proširivanje osnovnih kartografskih znanja te priprema za natjecanje iz geografije za učenike sedmih razreda
Namjena	Dodatna nastava namjenjena je učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz geografije
Sadržaj rada	Rujan: Upoznavanje s mogućim sadržajem i planom nastave. Reljef, klima i vode Europe Listopad: Crtanje i analiza klimatskih dijagrama; Vježbanje računskih zadataka; Analiza dijagrama i tematskih karata Studen: Stanovništvo i gospodarstvo Europe Prosinac: Rješavanje primjera zadataka za natjecanje iz geografije. Siječanj: Pripreme za školsko natjecanje iz geografije, vježbe brzine i točnosti u rješavanju zadataka. Srednja Europa. Veljača: Školsko natjecanje iz geografije. Analiza testova. Pripreme za županijsko natjecanje iz geografije, vježba brzine i točnosti u rješavanju zadataka.

	Ožujak: Županijsko natjecanje iz geografije. Analiza testova. Travanj: Gospodarstvo; Gospodarska struktura; Vježbanje analize dijagrama; Južna i Jugoistočna Europa Svibanj: Zapadna i Sjeverna Europa Lipanj: Istočna Europa. Analiza kvalitete rada i rezultata postignutih na dodatnoj nastavi tijekom školske godine.
Nositeljica	Učiteljica geografije: Maja Brišić, magistra educ.geografije i povijesti
Način realizacije	Učenici 7. razreda će jednom tjedno pohađati dodatnu nastavu, usvajati dodatne sadržaje, izrađivati plakate, prezentacije i rješavati testove za natjecanje.
Vremenik	Tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno u učionici
Troškovnik	Potreban je papir za fotokopiranje i printanje radnog materijala, materijal za izradu plakata
Vrednovanje i korištenje rezultata	Opisno praćenje, sudjelovanje i postignuće učenika na natjecanju.

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava matematike 7.razred
Ciljevi	stjecanje dodatnih znanja koja nisu obuhvaćena obvezatnim nastavnim planom i programom matematike petog razreda, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja, razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje sposobnosti samostalnog rada, sudjelovanje na natjecanju
Namjena	Svim učenicima koji žele dodatno razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja. Rješavanjem složenijih zadataka otvara se mogućnost dodatnog razvijanja sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, otkrivanja različitih načina rješavanja problema, sposobnosti specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja itd.
Nositelji	Ljiljana Antolić
Način realizacije	individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice, u pojedinim projektnim zadacima rad u timu, predavanje učitelja, praktičan rad, primjena računala
Planirani broj sati	35
Vremenik	jednom tjedno po jedan školski sat tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	2€ po učenika za kopiranje i ispisivanje dodatnog materijala
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, sudjelovanje na matematičkim natjecanjima

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava iz biologije za 7. razred
--------------------------	---

Cilj	- kod učenika koji pokazuju interes za biologiju razvijati prirodosnanstveno i kritičko mišljenje, metakogniciju, kreativnost i inovativnost - razvijati im sposobnost logičkog zaključivanja i povezivanja pri rješavanju problemskih zadataka - razvijati interes za istraživačkom nastavom biologiji te eksperimentalnim radom
Namjena	- kvalitativno proširiti nastavne teme iz biologije koje se obrađuju u sedmom razredu - izgradnja koncepta te konceptualno razumijevanje tema koje se obrađuju u sedmom razredu, povećanje razine usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda - primjena usvojenih znanja i kompetencija u svakodnevnom životu - priprema za natjecanje iz biologije
Nositelji	Ivana Kuštović Deželić, prof. biologije i kemije
Način realizacije	- rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada - vježbanje eksperimentalnog rada - multimedijско proučavanje dodatnih sadržaja biologije (prema izboru učenika)
Planirani broj sati	- 35 školskih sati
Vremenik	- jedan školski sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	- oko 15 eura za potreban pribor i kemikalije za eksperimentalni rad, te papire potrebne za izradu plakata
Vrjednovanje korištenja rezultata	- naučeno primijeniti u nastavi (izrada tematskih plakata, prezentacija) - učenici koji pokažu interes će sudjelovati na natjecanju iz biologije (školskom, županijskom...) - rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastave uz daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima

Naziv aktivnosti:	Fizika – dodatna nastava
Ciljevi	Proširiti znanje i vještine učenika.
Namjena	Napredni učenici mogu proširiti svoje znanje iz fizike i okušati se u rješavanju naprednih problemskih zadataka na više različitih metoda.
Nositelji	Krešimir Pavičić
Način realizacije	Dodatna nastava
Planirani broj sati	35
Vremenik	1 sat tjedno
Troškovnik	0 €
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Uspješnost u rješavanju problema i primjeni fizičkih koncepata se provjerava pomoću zadataka korištenih na prethodnim natjecanjima iz fizike. Učenici koji pokazuju sposobnosti rješavanja zadataka će biti prijavljeni na natjecanje iz fizike.

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava iz kemije za 8. razred
Cilj	- pomoći učenicima kreirati i proširivati nastavne sadržaje iz kemije - pomoći učenicima savladati složenije zadatke iz kemijskog računa i rješavanje problemskih zadataka iz kemije - objasniti učenicima eventualne nejasnoće iz određenih nastavnih jedinica
Namjena	- uvježbati rješavanje problemskih zadataka

	- apstraktnije nastavne jedinice pojasniti korištenjem većeg broja konkretnih primjera radi lakšeg razumijevanja i savladavanja gradiva - uvježbati rješavanje jednadžbi kemijskih reakcija - praktičnim radovima potkrijepiti prirodne zakonitosti - izvesti dodatne praktične radove koji se ne stignu na redovnoj nastavi a vezani su uz nastavne sadržaje
Nositelji	Nataša Miljanić, učiteljica kemije
Način realizacije	- rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada - konkretizacija apstraktnih pojmova i istraživanje literature vezane uz teme koje pobuđuju interes kod učenika - omogućiti učenicima da odaberu područja koja ih više interesiraju
Planirani broj sati	do 35 školskih sati
Vremenik	Prema potrebi jedan školski sat tjedno od rujna 2025.g do lipnja 2026.g
Troškovnik	
Vrjednovanje korištenja rezultata	- praćenje napredovanja učenika u vlastitoj evidenciji

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 8. A i 8.B
Ciljevi	- sustavno ponoviti i produbiti gramatičke sadržaje potrebne za natjecanja - ovladati nezavisno-složenim i zavisno-složenim rečenicama te višestruko složenom rečenicom - utvrditi i primijeniti glasovne promjene u složenim primjerima - usvojiti tvorbene postupke (prefiksacija, sufiksacija, slaganje) - ponavljanje sadržaja o povijesti hrvatskog jezika i važnih jezikoslovaca
Namjena	Za učenike 8.a i 8.b koji žele proširiti znanje iz gramatike i povijesti jezika te se pripremiti za školska i županijska natjecanja.
Nositelji	Voditeljica: Davorka Jug, prof.savj., učenici 8.a i 8.b
Način realizacije	1 sat tjedno tijekom školske godine. Gramatičke vježbe, natjecateljski zadaci, analiza primjera, projektni rad.
Planirani broj sati	35
Vremenik	Rujan: ponavljanje temeljnih gramatičkih pojmova; vrste riječi. Listopad: padeži – funkcije u rečenici; tipične pogreške; zadaci s natjecanja. Studeni: nezavisno-složene rečenice – načini povezivanja i uporaba. Prosinac: zavisno-složene rečenice – prepoznavanje i primjena u tekstu. Siječanj: glasovne promjene – jednačenje po zvučnosti, jednačenje po mjestu tvorbe, jotacija, palatalizacija. Veljača: glasovne promjene – nepostojano a, gubljenje suglasnika, vokalske i konsonantske alternacije; tvorba riječi – prefiksacija, sufiksacija, slaganje. Ožujak: ponavljanje svih cjelina i zadaci s prošlih natjecanja; višestruko složena rečenica – analiza i primjeri. Travanj: povijest hrvatskog jezika – trojezičnost i tropismenost; rani spomenici (Bašćanska ploča, Vinodolski zakonik). Svibanj: projektni rad – plakati o važnim osobama u povijesti jezika (npr. Ljudevit Gaj, Bartol Kašić I dr.). Lipanj: završna prezentacija plakata/projekata i evaluacija rada.
Troškovnik	-

Način vrednovanja	Rješavanje gramatičkih zadataka, provjere znanja po cjelinama, pripreme za školsko i županijsko natjecanje (rujan–ožujak). Vrednovanje projekata o povijesti jezika (travanj–lipanj).
--------------------------	---

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika (7. i 8. razred)
Ciljevi	Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga, pisanoga i vizualnoga komuniciranja u različitim situacijama osobnoga i javnoga života, razvijanje fonetskih, leksičkih, gramatičkih i književnih znanja na dodatnoj razini te priprema učenika za natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika na svim razinama.
Namjena	Organizira se za one koji pokazuju interes za određeno područje, koji žele proširiti i produbiti znanje, ovladati hrv. standardnim jezikom na dodatnoj razini, razviti svoje potencijale i pripremiti se za natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika.
Nositelji	Vjera Malek, učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Tijekom cijele školske godine po 1 nastavni sat tjedno. Obvezni i dodatni sadržaji predmeta prema Planu i programu, rješavanje zadataka i testova predviđenih za rad na dodatnoj nastavi, rješavanje zadataka s natjecanja na svim razinama; suradničko učenje, timski rad, individualizirani pristup, istraživački i praktični rad.
Planirani broj sati	35 nastavnih sati
Vremenik	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	5 eura (papir za fotokopiranje, za dodatnu nastavu hrv.j.)
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, opisno u ocjeni predmeta, uspoređivanje s drugim sudionicima dodatne nastave i na natjecanjima, zadaci objektivnoga tipa, usmene provjere, izrade plakata i prezentacija.

Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 7. RAZRED
Ciljevi	Primjereno osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Pomoći učenicima u kvalitetnom ovladavanju svim jezičnim djelatnostima.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. koji žele ovladati standardnim hrvatskim jezikom na višoj razini, u skladu sa svojim mogućnostima, što pridonosi: - razvoju jezično-komunikacijskih sposobnosti za govornu i pisanu uporabu jezika - osvješćivanju važnosti i vrijednosti poznavanja i učenja hrvatskoga jezika - poboljšanju kvalitete znanja uopće.
Nositelji	voditeljica Suzana Jurić, prof., učenici 7. b i 7. c razreda
Način realizacije	Tijekom cijele školske godine po 1 sat tjedno u učionici ili nastavom na daljinu, uz pomoć aplikacije Teams.
Planirani broj sati	35
Vremenik RUJAN LISTOPAD	- formiranje skupine; upoznavanje s mogućim sadržajima i planiranje načina rada - ponavljanje jezičnih sadržaja prethodnih razreda: slovnički sadržaji 5. i 6. razreda - vrste riječi; padeži; komparacija pridjeva i priloga;

STUDENI	glagolski oblici, vremena i načini;
PROSINAC	zamjenice i brojevi;
SIJEČANJ	- služba riječi u rečenici 1.
VELJAČA	- PRAVOPIS: veliko slovo u nazivima
OŽUJAK	- povijest jezika 5. i 6. razreda
TRAVANJ	- služba riječi u rečenici 2.
SVIBANJ	- pravopisne vježbe: odrazi glasa JAT; pisanje č i ć, dž i đ
LIPANJ	- sintaktičke vježbe
	- pravopisne vježbe: rečenični i pravopisni znakovi
	- priprava za školsko Natjecanje iz hrvatskog jezika
	- priprava za županijsko Natjecanje iz hrvatskog jezika
	- povijest jezika 7. razreda
	- priprava za obilježavanje Dana hrvatskoga jezika
	- Dani hrvatskog jezika – aktivno sudjelovanje u obilježavanju stvaranjem prigodnih sadržaja i njihovim predstavljanjem
	- upravni i neupravni govor
	- ponavljanje, uvježbavanje i usustavljanje nastavnih sadržaja 7. razreda
	- posjet Gradskoj knjižnici u Bjelovaru
	- ponavljanje, uvježbavanje i usustavljanje nastavnih sadržaja 7. razreda
	- vrednovanje rezultata rada.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Samostalnom i zajedničkom analizom i vrednovanjem provedenih vježbi, rezultata s natjecanja; korištenjem u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika i u svakidašnjem životu.

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava iz engleskog jezika za osmi razred
Ciljevi	Unaprijediti poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu te gramatička pravila
Namjena	Svladavanje komunikacije na engleskom jeziku na što višoj razini, razvijanje svijesti o engleskom jeziku kao svjetskom jeziku i poticanje pozitivnih stavova prema učenju stranih jezika.
Nositelji	Jasmina Bunčić, učenici osmih razreda
Način realizacije	Tijekom cijele školske godine po 1 sat tjedno.
Planirani broj sati	35
Vremenik	Rujan 2025. – lipanj 2026.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Analizom vježbi; na redovnoj nastavi engleskog jezika i u svakidašnjem životu. Natjecanja iz engleskog jezika.

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava u 8. razredima
Ciljevi	- usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovite nastave - priprema učenika za natjecanje - utvrđivanje pravopisne i pravogovorne norme - razvijanje i produbljivanje kulture govorenja i pisanja - pojačanim jezičnim unosom (inputom) proširiti znanje učenicima

	koji pokazuju pojačan interes
Namjena	- razvijanje govorne, pisane, gramatičke sposobnosti - proširivanje vokabulara (riječi, kolokacije, fraze) čitanjem raznorodnih i raznovrsnih tekstova i rješavanjem odgovarajućih zadataka različitih stupnjeva zahtjevnosti - priprema za natjecanje - pisano i usmeno uvježbavanje gramatike
Nositelji	Učiteljica njemačkog jezika Marija Radman
Način realizacije	Individualan rad, grupni rad i rad u paru uz korištenje dodatnih materijala.
Planirani broj sati	35
Vremenik	1 šk. sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja, odlaska učenika na školsko i županijsko natjecanje.
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	- individualno opisno praćenje učenika - školsko i županijsko natjecanje u poznavanju njemačkog jezika - stečeno znanje će se koristiti u okviru redovne nastave, kao i prilikom svake buduće komunikacije na stranom jeziku

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava engleskog jezika
Ciljevi	Širenje znanja engleskog jezika u govoru i pismu, upoznavanje kulture i povijesti zemalja engleskog govornog područja.
Namjena	Aktivna uporaba engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji.
Nositelji	Mišo Harča, učenici sedmih i osmih razreda
Način realizacije	Širenje vokabulara i komunikacijskih sposobnosti na engleskom jeziku kroz rasprave, praćenje video i zvučnih zapisa na engleskom jeziku, razumijevanje pročitanog putem tiskovina na engleskom jeziku ili digitalnih sadržaja.
Vremenik	Jedan nastavni sat tjedno od rujna do lipnja (uživo ili online)
Vrednovanje i korištenje rezultata	Primjena komunikacijskih vještina na engleskom jeziku i usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava povijesti 8.r	
Ciljevi	- proširivati postojeća i usvajati nova znanja iz područja povijesti - obrazovati i odgajati učenike za poštivanje različitosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva - razvijati interes za samostalno istraživanje povijesnih sadržaja svog zavičaja i domovine - pripremati učenike za natjecanje iz povijesti
Namjena	-proširivanje učeničkog znanja -razvijanje sposobnosti za samostalno učenje -osposobljavanje učenika za izradu samostalnih istraživačkih radova
Nositelji	-učenici osmih razreda -Renata Zemčak, prof. povijesti
Način realizacije	- učenici će dodatno obrađivati sadržaje koji prate nastavu povijesti

	-obrada dodatnih sadržaja temeljit će se na čitanju i obradi povijesnih izvora, rješavanju i uvježbavanju zadataka s prethodnih natjecanja razdoblja 20.st.
Vremenik	-1 sat tjedno tijekom školske godine
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	-individualno te opisno praćenje učenika -prezentacija učeničkih radova -rezultati će se koristiti u cilju pripremanja učenika za natjecanja, ukoliko će ih biti, te poticanja razvoja i interesa učenika zainteresiranih za dodatne sadržaje nastave povijesti

Dopunska nastava

Učitelj/ica	Predmet	Sati tjedno	Broj grupa	Sati kroz godinu
Maja Brišić	Geografija	1	1	35
Ljiljana Antolić	Matematika (6. razred)	1	1	35
Vesna Vlahović	Matematika (5., 6., 8. razred)	1	1	35
Ivana Kuštović Deželić	Kemija	1	1	35
Krešimir Pavičić	Fizika (7. i 8. razred)	1	1	35
Nataša Miljanić	Kemija (7. razred)	1	1	35
Davorka Jug	Hrvatski jezik (6.b i 6.c razred)	1	1	35
Davorka Jug	Hrvatski jezik (8.a i 8.b razred)	1	1	35
Diana Tabar	Njemački jezik (6.a i 6.b razred)	1	1	35
Vjera Malek	Hrvatski jezik (5. razred)	1	1	35
Jasmina Bunčić	Engleski jezik (7.c i 7.d razred)	1	1	35
Marija Radman	Njemački jezik (6.c i 6.d razred)	1	1	35
Mišo Harča	Engleski jezik (8. razred)	1	1	35
Maja Markešić	Engleski jezik (7.a i 7.b razred)	1	1	35
Renata Zemčak	Povijest (6. razred)	1	1	35
Sanja Fuček Gorza	Engleski jezik (5. razred)	2	1	70

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Geografije za 5. razred
Ciljevi	Cilj je motivirati učenike za rad na nastavi geografije, individualnim radom pomoći učenicima u usvajanju geografskih znanja i vještina te tako osposobiti učenika za uspješno učenje. Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz oblik i veličinu Zemlje, geografsku kartu i njezine elemente, raspodjelu kopna i mora na Zemlji, geografski smještaj i položaj Europe i Hrvatske, reljef iv ode na Zemlji. Poznavati elemente geografske karte. Razvijati kartografsku pismenost i umijeće korištenja geografske karte i školskog atlasa kao izvora znanja. Razvijati sposobnost snalaženja na geografskoj karti, sposobnost za samostalan rad, točnost i preciznost u rješavanju zadataka.
Namjena	Dopunska nastava se organizira uz redovnu nastavu za učenike koji nastavne sadržaje usvajaju ispod očekivane razine pa im je potrebna dopunska pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi. Namijenjena je i učenicima s teškoćama u učenju
Sadržaj rada	Rujan: dogovor o radu; oblik i veličina Zemlje, rotacija Zemlje, geografska karta Listopad: elementi geografske karte, geografska mreža Studeni: Priprema za prvu pisanu provjeru; analiza pisane provjere znanja, ispravak pisane provjere Prosinac: raspodijela kopna i mora, geografski smještaj i položaj Europe, dogovorena granica, geografski smještaj i položaj Hrvatske, hrvatske regije

	Siječanj: Priprema za drugu pisanu provjeru; analiza pisane provjere, ispravak pisane provjere Veljača: građa Zemlje, reljef na Zemlji Ožujak: unutarnje sile i vanjski procesi koji oblikuju reljef na Zemlji; Priprema za treću pisanu provjeru Travanj: analiza pisane provjere, ispravak pisane provjere; Voda u prirodi Svibanj: more, vode na kopnu, vode u Hrvatskoj; priprema za četvrtu pisanu provjeru Lipanj: Analiza kvalitete rada i rezultata postignutih na dopunskoj nastavi tijekom školske godine.
Nositeljica	Učiteljica geografije: Maja Brišić, magistra educ. geografije i povijesti
Način realizacije	Učenici petih razreda će, prema potrebi, jednom tjedno pohađati dopunsku nastavu, na kojoj će individualnim radom pokušati usvojiti geografska znanja i vještine te vježbati kartografsku pismenost.
Vremenik	Jedan sat tjedno u učionici
Troškovnik	Potreban papir za fotokopiranje i printanje radnih listića i slijepih karata.
Vrednovanje i korištenje rezultata	Opisno praćenje postignuća učenika.

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava iz matematike 7.razred
Ciljevi	usvojiti nastavne sadržaje prema sposobnostima svakog učenika, pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz matematike u šestom razredu pružiti učenicima dodatnu mogućnost usvajanja gradiva obrađenog na redovnom satu matematike, posebnu pozornost posvetiti učenicima s posebnim potrebama zbog nedostatka vremena za svladavanje gradiva na redovnom satu, razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, urednost i povećati interes za predmet, utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu
Namjena	pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje u boljem razumijevanju i uspješnijem svladavanju nastavnih sadržaja, stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave
Nositelji	Ljiljana Antolić
Način realizacije	individualni rad, rad u timu, predavanje nastavnika
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	jednom tjedno po jedan školski sat tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	2 eura po učeniku za ispisivanje dodatnih zadataka
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz matematike
Nositelji aktivnosti,	Vesna Vlahović i učenici petih, šestih i osmih razreda

programa i/ili projekta i njihova odgovornost	
Ciljevi aktivnosti	usvojiti nastavne sadržaje prema sposobnostima svakog učenika, pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz matematike u šestom razredu pružiti učenicima dodatnu mogućnost usvajanja gradiva obrađenog na redovnom satu matematike, posebnu pozornost posvetiti učenicima s posebnim potrebama zbog nedostatka vremena za savladavanje gradiva na redovnom satu, razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, urednost i povećati interes za predmet, utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu
Namjena	pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje u boljem razumijevanju i uspješnijem svladavanju nastavnih sadržaja, stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave
Način realizacije aktivnosti	individualni rad, rad u timu, predavanje nastavnika
Vremenik aktivnost	Dva puta tjedno po jedan školski sat tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način vrednovanja (evaluacija) i način korištenja rezultata vrednovanja	sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava iz kemije za 7. razred
Cilj	- pomoći učenicima savladati određeni nastavni sadržaj iz kemije na njima najprihvatljiviji način - pomoći učenicima savladati osnove kemijskog računa i rješavanje problemskih zadataka iz kemije te poticati prirodosnanstveni pristup - objasniti učenicima eventualne nejasnoće iz određenih nastavnih tema
Namjena	- poboljšati prirodosnanstvene kompetencije - apstraktnije nastavne teme pojasniti korištenjem većeg broja konkretnih primjera radi lakšeg razumijevanja i savladavanja sadržaja - uvježbati rješavanje jednadžbi kemijskih reakcija - uočene miskoncepcije otkloniti
Nositelji	Ivana Kuštović Deželić, prof. biologije i kemije
Način realizacije	- rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada - konkretizacija apstraktnih pojmova i problema
Planirani broj sati	- do 35 školskih sati
Vremenik	- prema potrebi jedan školski sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik	
Vrjednovanje korištenja rezultata	- praćenje napredovanja učenika u vlastitoj evidenciji - rezultati će se koristiti u cilju lakšeg praćenja i savladavanja odgojno – obrazovnih ishoda odnosno postignuća propisanih godišnjim izvedbenim kurikulumom kemije za 7. razred

Naziv aktivnosti:	Fizika – dopunska nastava
Ciljevi	Učenici savladavaju minimalne ishode iz predmeta fizike
Namjena	Omogućiti učenicima koji imaju teškoće u savladavanju nastavnih tema da popune nedostatke u potrebnom znanju i uvježbaju vještine rješavanja zadataka.
Nositelji	Krešimir Pavičić

Način realizacije	Dopunska nastava
Planirani broj sati	35
Vremenik	1 školski sat tjedno
Troškovnik	0 €
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Ispravci pisanih provjera znanja.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz kemije za 8. razred
Ciljevi	- pomoći učenicima savladati određeni nastavni sadržaj iz kemije na njima najprihvatljiviji način - pomoći učenicima savladati osnove kemijskog računa i rješavanje problemskih zadataka iz kemije - objasniti učenicima eventualne nejasnoće iz određenih nastavnih jedinica
Namjena	- uvježbati rješavanje problemskih zadataka - apstraktnije nastavne jedinice pojasniti korištenjem većeg broja konkretnih primjera radi lakšeg razumijevanja i savladavanja gradiva - uvježbati rješavanje jednadžbi kemijskih reakcija
Nositelji	Nataša Miljanić, učiteljica kemije
Način realizacije	- rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada - konkretizacija apstraktnih pojmova i problema
Vremenik	Prema potrebi jedan školski sat tjedno (35 sati) od rujna 2025.g do lipnja 2026.g
Troškovnik	
Vrednovanje i korištenje rezultata	- praćenje napredovanja učenika u vlastitoj evidenciji - rezultati će se koristiti u cilju lakšeg praćenja i savladavanja redovitih nastavnih sadržaja propisanih godišnjim planom i programom kemije za 8. razred

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 6. RAZRED
Ciljevi	Razvijanje govorne i pisane jezične točnosti; vježbanje gramatičkih kategorija (vrste riječi, glagolski oblici, padeži); unapređivanje pravopisa (veliko/malo slovo, interpunkcija, sastavljeno/rastavljeno pisanje); vježbanje čitanja i slušanja s razumijevanjem te bilježenja ključnih podataka; očavanje i primjena normi hrvatskog standardnog jezika u odnosu na mjesni govor.
Namjena	Za učenike 6.b i 6.c razreda koji trebaju dodatnu podršku u gramatici, pravopisu i pisanju.
Nositelji	Voditeljica: Davorka Jug, prof.savj., učenici 6.b i 6.c
Način realizacije	1 sat tjedno tijekom godine. Rad na gramatičkim i pravopisnim zadacima, usmenim i pisanim vježbama, kratkim sastavcima i analizom učeničkih pogrešaka.
Planirani broj sati	35
Vremenik	Rujan: ponavljanje gradiva 5. r.; obnavljanje padeža i osnovnih pravopisnih pravila. Listopad: A.6.1 – govorenje i razgovor o pročitanoj; pravilna uporaba jezika u javnim i osobnim situacijama.

	Studenj: A.6.2 – slušanje teksta, izdvajanje ključnih riječi, pisanje kratkih bilješki; objašnjavanje nepoznatih riječi uz pomoć rječnika. Prosinac: A.6.3 – čitanje naglas i tiho; razlikovanje svrhe čitanja; izdvajanje ključnih riječi i pisanje bilježaka. Siječanj: A.6.4 – pisanje kraćih sastavaka trodijelne strukture; točna uporaba velikog slova, posvojnih pridjeva i vlastitih imena. Veljača: A.6.5 – ponavljanje promjenjivih riječi: imenice, pridjevi, glagoli; upotreba vremena (prezent, perfekt, futur I). Ožujak: A.6.5 – razlikovanje nepromjenjivih riječi (prilozi, prijedlozi, veznici); stupnjevanje pridjeva; vježbe u rečenici. Travanj: pravopisne vježbe – sastavljeno i rastavljeno pisanje, pisanje č/ć, dž/d. Svibanj: A.6.6 – razlikovanje hrvatskog standardnog jezika i mjesnog govora; prepoznavanje riječi razgovornog jezika i zamjena standardnim izrazima. Lipanj: ponavljanje i završna procjena – kratki sastavak, gramatičko-pravopisni zadaci, analiza napretka.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Vrednovanje prema kriterijima za 6. razred: govorna točnost i svrhovitost (A.6.1), slušanje i bilješke (A.6.2), čitanje i prepričavanje (A.6.3), pisana točnost (A.6.4), uporaba gramatičkih pravila (A.6.5), razlikovanje standardnog jezika i narječja (A.6.6).

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 8. RAZRED
Ciljevi	- utvrditi i proširiti znanje o glasovnim promjenama - sustavno obraditi tvorbu riječi i obogaćivanje rječnika - razlikovati i primijeniti vrste složenih rečenica - ovladati upotrebom složenijih glagolskih oblika u govoru i pisanju - precizno primjenjivati pravopisna pravila
Namjena	Za učenike 8.a i 8.b kojima je potrebna dodatna podrška u gramatici, pravopisu i gramatičko-stilističkoj ispravnosti izražavanja.
Nositelji	Voditeljica: Davorka Jug, učenici 8.a i 8.b
Način realizacije	1 sat tjedno tijekom godine. Rad na gramatičkim i pravopisnim zadacima, analizi tekstova, pisanju kraćih sastavaka i vježbanju složenih rečenica.
Planirani broj sati	35
Vremenik	Rujan: ponavljanje osnovnih gramatičkih pojmova iz 7. r.; vrste riječi. Listopad: glagolski oblici – perfekt, pluskvamperfekt, futur I; uporaba u rečenici. Studenj: padeži i pravilno slaganje riječi u rečenici; najčešće pogreške i njihovo ispravljanje. Prosinac: nezavisno složene rečenice – načini povezivanja (sastavne, suprotne, rastavne). Siječanj: zavisnosložene rečenice. Veljača: glasovne promjene – jotacija, palatalizacija. Ožujak: glasovne promjene – nepostojano a, gubljenje suglasnika; vježbanje u zadacima. Travanj: tvorba riječi – tvorba sufiksima i prefiksima, analiza tvorbenih nizova. Svibanj: tvorba riječi – složenice; razlikovanje značenja i upotreba u tekstu. Lipanj: ponavljanje i završna procjena – gramatičko-pravopisni zadaci, pisanje kraćeg sastavka sa složenim rečenicama.
Troškovnik	-

Način vrednovanja	Vrednovanje prema kriterijima za 8. razred: točna primjena glasovnih promjena, razumijevanje i uporaba tvorbenih postupaka, ispravna uporaba složenih rečenica, ovladanost glagolskim oblicima, pravopisna točnost.
--------------------------	---

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava njemačkog jezika za 6.a i 6.b razred
Ciljevi	Jačanje osnovnih jezičnih kompetencija u govoru, slušanju, čitanju i pisanju, s naglaskom na one aspekte jezika koji učenicima predstavljaju najviše poteškoća. Poticanje učenika na aktivnije sudjelovanje u nastavi i razvijanje samopouzdanja u korištenju jezika kroz razne komunikacijske aktivnosti. Pružanje dodatne pomoći pri razumijevanju i savladavanju sadržaja iz redovne nastave njemačkog jezika, uključujući pripremu za ispite i rješavanje domaćih zadataka. Sustavna priprema učenika za provjere znanja kroz ponavljanje, vježbe i simulacije ispitnih situacija. Prilagodba nastavnih metoda i materijala potrebama svakog učenika, s ciljem da se svima omogući napredak u učenju jezika prema njihovim sposobnostima i tempu.
Namjena	Pružanje dodatne podrške učenicima koji se suočavaju s poteškoćama u učenju njemačkog jezika u redovnoj nastavi.
Nositelji	Učenici koji trebaju dopuniti znanje i učiteljica njemačkog jezika Diana Tabar
Način realizacije	Nastava će biti prilagođena potrebama svakog učenika, s naglaskom na one aspekte jezika s kojima učenici imaju najviše poteškoća. Kroz individualne i grupne aktivnosti, učenici će dobiti dodatnu pomoć i podršku.
Planirani broj sati	35
Vremenik	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2025/2026.
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito će se pratiti napredak učenika kroz njihove aktivnosti na nastavi, domaće zadatke, te angažman tijekom individualnih i grupnih vježbi. Učenici će dobivati povratne informacije kako bi bili svjesni svojih postignuća i područja koja zahtijevaju dodatni rad. Učenici će biti potaknuti na samovrednovanje, gdje će sami procjenjivati svoj napredak, snage i slabosti u učenju njemačkog jezika.

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (5. razredi)
Ciljevi	Ovladavanje nastavnim sadržajima kojim učenici nisu ovladali tijekom redovne nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.
Namjena	Sustavno pomagati učenicima u razumijevanju i svladavanju jezičnog gradiva. Razvijati redovitost u učenju; samostalnost u radu te odgovornost. Razviti spoznaju o važnosti povezivanja jezičnog znanja s ostalim sastavnicama predmeta.
Nositelji	Vjera Malek, učenici 5. razreda
Način realizacije	Tijekom cijele školske godine po 1 nastavni sat tjedno.
	Individualni pristup i potpora učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja, rješavanje zadataka slijedeći nastavni plan i program hrvatskoga jezika.

Planirani broj sati	35 nastavnih sati
Vremenik	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	5 eura (papir za fotokopiranje, za dopunsku nastavu hrv.j.)
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Redovito individualno praćenje napretka učenika, usmeno i pisano provjeravanje ovladanosti sadržajima.

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava iz engleskog jezika za sedmi razred
Ciljevi	Poboljšavanje čitanja, pisanja i razumijevanja učenika na engleskom jeziku. Sustavna pomoć učenicima kojima je to potrebno. Dodatna pomoć učiteljice i dodatno uvježbavanje nastavnih sadržaja.
Namjena	Za učenike sedmog razreda
Nositelji	Jasmina Bunčić i učenici sedmog razreda
Način realizacije	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
Planirani broj sati	35
Vremenik	Rujan 2025.- lipanj 2026.
Troškovnik	
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine.

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava u 6. razredima
Ciljevi	- pomoć učenicima koji redovitu nastavu njemačkog jezika ne prate s očekivanim ishodima. - pomoć učenicima s poteškoćama u učenju i primjeni njemačkog jezika. - unapređivanje samostalnog rada, poboljšavanju čitanja i pisanja te aktivnijeg slušanja - pomoć pri pisanom i usmenom izražavanju ovisno o mogućnostima pojedinih učenika.
Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog plana i programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima potrebnim za postignuće planiranih ishoda.
Nositelji	Učiteljica njemačkog jezika Marija Radman
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Individualni, grupni rad ili rad u parovima. U vrijeme nakon završetka redovite nastave.
Planirani broj sati	35
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	- Troškovi fotokopiranja
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	- usmena pohvala i redovito praćenje tijekom školske godine. - unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada. - korištenje rezultata vrednovanja u redovnoj nastavi kao poticaj učeniku za rad i daljnje zalaganje.

Naziv aktivnosti: Dopunska nastava	
Cilj	stjecanje i nadopunjavanje temeljnih jezičnih i komunikacijskih vještina uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovnu nastavu te ostvarili osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na engleskom jeziku.
Namjena	pomoć učenicima koji imaju poteškoće pri savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika, bilo zbog neadekvatno razvijenih jezičnih ili komunikacijskih vještina, bilo zbog dugotrajnog izostanka s redovne nastave
Nositelji	Učenici osmih razreda, Mišo Harča, učitelj Engleskog jezika
Način realizacije	individualan pristup, rad u paru (vođena pisana i usmena komunikacija)
Vremenik	Jedan sat tjedno - tijekom nastavna godine
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja nastavnog gradiva ocjenjivanje napretka učenika u okviru redovite nastave Davanje povratnih informacija učenicima o njihovom napretku

Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz engleskog jezika za učenike 7.a i 7.b razreda	
Ciljevi	Poboljšanje vještine čitanja, pisanja i razumijevanja engleskog jezika. Sustavna pomoć u savladavanju nastavnog sadržaja učenicima kojima je to potrebno.
Namjena	Pomoći učenicima bolje razumijeti i uspješnije svladati nastavni sadržaj. Osposobiti učenike za samostalan rad i za usvajanja osnovnih nastavnih sadržaja.
Nositelji	Maja Markešić i učenici 7.a i 7.b razreda.
Način realizacije	Uvježbavanje nastavnih sadržaja koristeći različite metode te vizualna i auditivno – vizualna nastavna sredstva s ciljem lakšeg praćenja nastave na redovnom satu. Pružanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama. Ohrabrivanje u postizanju uspjeha kroz individualni pristup i prilagodbom metoda rada. Korištenje digitalnih alata – učenje kroz igru.
Planirani broj sati	35
Vremenik	Jedan nastavni sat tjedno od rujna 2025. godine do lipnja 2026. godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Sustavno opisno praćenje i procjenjivanje napretka učenika. Usmena povratna informacija i pohvala o napretku savladavanja sadržaja Korištenje rezultata postignutih dopunskom nastavom u savladavanju nadolazećeg nastavnog sadržaja.

Naziv aktivnosti: Dopunska nastava	
Cilj	stjecanje i nadopunjavanje temeljnih znanja iz povijesti uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovnu nastavu pomoći učenicima kako bi se lakše snalazili u vremenu i prostoru, uočavali bitne podatke, analizirali povijesne događaje, uočavali uzročno –posljedične veze i samostalno se služili potrebnom literaturom
Namjena	pomoći učenicima koji iz različitih razloga imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa

	pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu mogli usvojiti gradivo
Nositelji	Učenici šestih razreda Renata Zemčak, prof.povijesti
Način realizacije	individualan pristup, rad u paru učenici se uključuju po potrebi
Vremenik	Jedan sat tjedno - tijekom školske godine
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	individualno praćenje uspješnosti usvajanja nastavnog gradiva ocjenjivanje napretka učenika u okviru redovite nastave informirati učenike o njihovom napretku poticati učenike na daljnji rad i lakše usvajanje novih nastavnih sadržaja na osnovu postignutih rezultata, što bolje uključiti učenika u rad na redovitoj nastavi

Naziv aktivnosti:	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA - 5.RAZRED
Ciljevi	- Usvajanje gradiva kojeg učenici nisu svladali na redovnoj nastavi, - objasniti i uvježbati izraze i riječi obrađene na redovnoj nastavi, - razvijati volju i želju za znanjem te podizati nivo samopouzdanja, - pružiti podršku učenicima s teškoćama, - ohrabrivati učenike u postizanju uspjeha.
Namjena	Omogućiti pojedinim učenicima lakše usvajanje nastavnog gradiva uz individualizirani pristup. Nadopunjavanje znanja i pomoć učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu u potpunosti usvojili gradivo.
Nositelji	Sanja Fuček Gorza, učiteljica engleskog jezika i učenici/ce 5. c i 5. d razreda.
Način realizacije	Osmisliti sadržaje ponavljanja već obrađenog gradiva. Rješavanje pisanih zadataka raznim digitalnim alatima, različite vrste aktivnosti uz individualizirani pristup.
Planirani broj sati	70
Vremenik	Dva puta tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	10 eura za kopiranje i papir.
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Individualno i opisno praćenje postignuća učenika. Usmenim i pisanim radovima na redovnoj nastavi i samoprocjenom učenika.

Izborna nastava

UČITELJ/ICA	PREDMET	GRUPE
Davorka Medvedović	Informatika	7.a, 7.b, 7.c
Damir Dončević	Informatika	7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Diana Tabar	Njemački jezik II	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d
Marija Radman	Njemački jezik II	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Mišo Harča	Engleski jezik II	6.c, 6.d
Jasmina Bunčić	Engleski jezik II	6.a, 6.b
Danijela Migač	Vjeronauk - katolički	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 6.c, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
Andrija Kokić	Vjeronauk - katolički	6.a, 6.b, 6.d, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d

Naziv aktivnosti:	Informatika za sedmi razred (7.a, 7.b, 7.c, 7.d)
Ciljevi i namjena	- primjena programa za tablična izračunavanja: razlikovati radnu knjigu, radni list i tablicu, otvoriti i spremiti radnu knjigu, kretati se po tablici, kopirati premještati i brisati podatke, obavljati osnovne računske operacije u tablici, ispisati dokument, podatke u tablici predočiti grafički, oblikovati grafikon i mijenjati podatke predočene grafikonom, organizirati radne knjige i razvrstati podatke - razvijanje algoritamskog način mišljenja, pronalaženje različitih putova rješavanja problema - naučiti izrađivati vlastite web sadržaje - upoznati se s novim naredbama programskog jezika PYTHON – različiti načini izvođenja petlje, crtanje - primjenjivanje stečenog znanja u izradi samostalnih projektnih zadataka - na osnovi praktičnog rada na računalu, eksperimentiranja i promatranja, razvijati u učenika smisao za sustavnost, točnost, urednost, upornost i savjesnost u rješavanju postavljenih zadataka
Nositelji	7.a, 7.b, 7.c - Davorka Medvedović, mag.inf. - odgovorna je za rad u 8. razredu i stjecanje temeljnih znanja koja bi učenici trebali steći ovim predmetom. 7.d - Damir Dončević - odgovoran je za rad u 7. razredu i stjecanje temeljnih znanja koja bi učenici trebali steći ovim predmetom.
Način realizacije	nastava u informatičkoj učionici, uz razna sredstva i tehnike vezane uz IKT (računala, prezentacije, strojna i programska oprema)
Planirani broj sati	70 sati
Vremenik	Dva nastavna sata tjedno od rujna do lipnja
Troškovnik	nema posebnih troškova osim održavanja opreme
Vrjednovanje i korištenja rezultata	<u>USVOJENOST ZNANJA</u> Element »usvojenost znanja« uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. <u>RJEŠAVANJE PROBLEMA</u>

	Element »rješavanje problema« uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema. <u>DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA</u> - Element »digitalni sadržaji i suradnja« uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.
--	---

Naziv aktivnosti:	Informatika za osmi razred (8.a, 8.b, 8.c, 8.d)
Ciljevi i namjena	- upoznati učenike s načinom rada računala – logičke funkcije - upoznati učenike s pojmom i svrhom baza podataka - Upoznati se s načinom rada računala – brojevni sustavi; formatiranje diska, instalacija operacijskog sustava i osnovnih programa za rad s računalom, podjela na particije - napredna izrada prezentacija - upoznati izradu web sjedišta - primjenjivanje stečenog znanja izrade web stranica u izradi samostalnih projektnih zadataka - samostalna izrada seminarskih radova, animacija, e-knjige - na osnovi praktičnog rada na računalu, eksperimentiranja i promatranja, razvijati u učenika smisao za sustavnost, točnost, urednost, upornost i savjesnost u rješavanju postavljenih zadataka
Nositelji	Damir Dončević - odgovoran je za rad u 7. razredu i stjecanje temeljnih znanja koja bi učenici trebali steći ovim predmetom.
Način realizacije	nastava u informatičkoj učionici, uz razna sredstva i tehnike vezane uz IKT (računala, prezentacije, strojna i programska oprema)
Planirani broj sati	70 sati
Vremenik	Dva nastavna sata tjedno od rujna do lipnja
Troškovnik	Osim održavanja opreme, papir, toner za pisač
Vrjednovanje i korištenja rezultata	<u>USVOJENOST ZNANJA</u> Element »usvojenost znanja« uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. <u>RJEŠAVANJE PROBLEMA</u> Element »rješavanje problema« uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema. <u>DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA</u> Element »digitalni sadržaji i suradnja« uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i

promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava njemačkog jezika za 5. razrede
Ciljevi	Učenik će ostvariti ishode predviđene Kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik OŠ(2) za peti razred.
Namjena	Namjena izborne nastave njemačkog jezika je omogućiti učenicima učenje drugog stranog jezika prema važećem kurikulumu, razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija te interkulturalne osjetljivosti, uz redovito praćenje i ocjenjivanje postignuća.
Nositelji	Učenici i učiteljica njemačkog jezika Diana Tabar
Način realizacije	Nastava se izvodi u razrednom odjelu u sklopu redovitog rasporeda sati, prema nastavnom planu i programu za drugi strani jezik. Učenici se ocjenjuju kao i u ostalim nastavnim predmetima, a nastava uključuje frontalni, individualni i grupni rad, rad na tekstu, digitalne alate i raznovrsne komunikacijske aktivnosti.
Planirani broj sati	70
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026..
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje; Vrednovanje kao učenje, Sumativno vrednovanje

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava njemačkog jezika za 7. razrede
Ciljevi	Učenik će ostvariti ishode predviđene Kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik OŠ(2) za sedmi razred.
Namjena	Namjena izborne nastave njemačkog jezika je omogućiti učenicima učenje drugog stranog jezika prema važećem kurikulumu, razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija te interkulturalne osjetljivosti, uz redovito praćenje i ocjenjivanje postignuća.
Nositelji	Učenici i učiteljica njemačkog jezika Diana Tabar
Način realizacije	Nastava se izvodi u razrednom odjelu u sklopu redovitog rasporeda sati, prema nastavnom planu i programu za drugi strani jezik. Učenici se ocjenjuju kao i u ostalim nastavnim predmetima, a nastava uključuje frontalni, individualni i grupni rad, rad na tekstu, digitalne alate i raznovrsne komunikacijske aktivnosti.
Planirani broj sati	70
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2025./2026..
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja.
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje za učenje; Vrednovanje kao učenje, Sumativno vrednovanje

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava njemačkog jezika za 8. razrede
Ciljevi	– razumjeti slušani i pročitani kratak i jednostavan tekst poznate tematike (npr. praznici, slobodno vrijeme i svakodnevne aktivnosti,

	- putovanje, sport) – pisati i govoriti kratak i jednostavan tekst poznate tematike; sudjelovati u kratkom i jednostavno vođenom razgovoru s učiteljicom i drugim učenicima (npr. vođenje dijaloga, upoznavanje nove osobe); – prepoznati i primijeniti osnovne obrasce ophođenja na njemačkom jeziku – sustavno razvijati medijsku pismenost te prepoznati važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te koristiti jednostavne izvore informacija – omogućiti učenicima stjecanje svijesti o sličnostima i različitostima hrvatske kulture i kulture zemalja njemačkog govornog područja te razvijanje senzibiliziranosti za razumijevanje i prihvaćanje drugog i drugačijeg – poticati učenike na cjeloživotno učenje i pripremiti ih na život u višejezičnom i višekulturnom okruženju – osposobiti učenike za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i napredak.
Namjena	– ostvariti odgojno-obrazovne ishode propisane kurikulumom nastavnog predmeta Njemački jezik za 8. razred osnovne škole
Nositelji	Učiteljica njemačkog jezika Marija Radman
Način realizacije	Individualan rad, grupni rad i rad u paru uz korištenje dodatnih materijala.
Planirani broj sati	70
Vremenik	2 šk. sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	– individualno opisno praćenje aktivnosti i zalaganja učenika na satu – usmena i pisana evaluacija jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja i govorenja) – projektni zadaci – samovrednovanje učenika – vršnjačko vrednovanje – razvijanje zanimanja i pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika te prepoznavanje i razvijanje strategija učenja njemačkog jezika.

Naziv aktivnosti	Izborna nastava engleskog jezika – 6. razred
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova engleskog jezika u govornoj komunikaciji, razumijevanje pojmova i kraćih tekstova. Primjena pravopisnih pravila u pisanju, razvijanje interkulturalnih kompetencija.
Namjena	Za učenike šestog razreda, ovladavanje jezičnim vještinama potrebnim za uspješnu komunikaciju, upoznavanje i razvijanje razumijevanja za različite kulture, upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja.
Nositelji	Mišo Harča i učenici šestog razreda
Način realizacije	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine, ukupno je predviđeno 70 sati godišnje.
Vremenik	Dva nastavna sata tjedno od rujna do lipnja

Vrednovanje i korištenje rezultata	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine.
---	---

Naziv aktivnosti:	Izborna nastava engleskog jezika u šestom razredu
Ciljevi	Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova engleskog jezika u govornoj komunikaciji, razumijevanje pojmova i kraćih tekstova. Primjena pravopisnih pravila u pisanju, razvijanje interkulturalnih kompetencija.
Namjena	Za učenike šestog razreda, ovladavanje jezičnim vještinama potrebnim za uspješnu komunikaciju, upoznavanje i razvijanje razumijevanja za različite kulture, upoznavanje kulture zemalja engleskog govornog područja.
Nositelji	Jasmina Bunčić i učenici šestog razreda
Način realizacije	Dva sata tjedno od rujna do lipnja
Planirani broj sati	70
Vremenik	Rujan 2025.- lipanj 2026.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine.

Naziv aktivnosti:	Katolički vjeronauk u predmetnoj nastavi
Ciljevi:	Katolički vjeronauk u predmetnoj nastavi učenicima treba omogućiti: - usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive - usvajanjem tih vrednota ostvaruje se identifikacija učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan i koji se ostvaruje u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta - da učenici na kraju svojega djetinjstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive - da shvate da je život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno povezan s iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tijesnoga i grešnoga

	- da prepoznaju i obrazlože da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće, odrede pubertet kao jednu od prijelaznih faza u čovjekovu razvoju i izgradnju zrele osobnosti, objasne razliku između idola ,idolatrije i ideala, uoče opasnosti suvremenih ovisnosti u koje najčešće upada suvremena mladež, otkriju savjest kao Božji glas u čovjeku koji nas potiče da činimo dobro i izbjegnemo zlo, protumače deset Božjih zapovjedi ,protumače tko su bili proroci, uoče da je Isus želio jednu Crkvu , protumače što je to grijeh i obrazlože zbog čega ljudi vole život i zašto se boje smrti - da učenici definiraju vrijeme adolescencije kao važno prijelazno razdoblje u cjelovitom sazrijevanju čovjeka, obrazlože vrijednost prijateljstva, protumače vrjednote braka i bračne ljubavi, obrazlože da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće - da učenici nauče razlikovati naravnu i nadnaravnu objavu, opišu početke kršćanstva na hrv. prostorima, temeljne sadržaje Isusova propovijedanja , te da objasne da po sakramentu potvrde osobno potvrđujemo vjeru koju smo primili na krštenju
Namjena:	Učenicima predmetne nastave od 5. do 8.razreda.
Nositelji:	Danijela Migač ,dipl.religiozni pedagog i kateheta i Andrija Kokić dipl. teolog.
Način realizacije:	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu za Katolički vjeronauk u osnovnoj školi.
Planirani broj sati:	70
Vremenik:	70 sati tijekom nastavne godine, dva školska sata tjedno tijekom školske godine
Troškovnik:	Nema.
Način vrednovanja i korištenja rezultata:	- prema formativnom i sumativnom vrednovanju (vrednovanje za/kao učenje i vrednovanje naučenoga).

Izvanastavne aktivnosti

Učitelj/ica	Naziv	Sati tjedno	Broj grupa	Sati kroz godinu
Davorka Medvedović	Informatičari - BrAln	1	1	35
Nada Šeperac	Modelarska sekcija - KMT	1	1	35
Nada Šeperac	Tehničko crtanje - KMT	1	1	35
Nada Šeperac	Obrada materijala - KMT	1	1	35
Nada Šeperac	Prometna grupa	1	1	35
Mišo Harča	Izviđači	1	1	35
Anita Jeličić Miljanić	Novinarska skupina	1	1	35
Andrija Kokić	Hrvatski narodni običaji	1	1	35
Danijela Migač	Kreativni vjeronauk	1	1	35
Davorka_Jug	Medijska družina	1	1	35
Vjera Malek	Dramska skupina	1	1	35
Jasmina Bunčić	Španjolski jezik	1	1	35
Krešimir Taritaš	Pjevački zbor	1	1	35
Maja Dragić	Badminton/Stolni tenis	2	1	70
Mirjana Milinović	Knjižničari	1	1	35
Tomislav Flinta	ŠSD Mrav	1	1	35
Diana Tabar	#ZonaNjemačkog	1	1	35

Naziv aktivnosti:	MODELARSKA SEKCIJA - KMT
Ciljevi	-upoznavanje raznih načina obrade različitih materijala, a posebno drveta i šperploče -pravilna uporaba alata i rad s raznim alatima i odgovarajućim priborom za obradu materijala -uporaba manjih, sigurnih i jednostavnih strojeva za obradu materijala, npr. Unimat strojevi -naučiti pravilno čitati tehničke crteže i primjenjivati ih kod praktične izradbe tvorevine -razvijati i poticati kreativnost učenika, razvijati radne navike, razvijati osjećaj za estetski izgled tvorevine -razvijati svijest važnosti primjene mjera zaštite na radu i važnosti zaštite svog zdravlja, ali i ostalih sudionika u procesu rada -razvijati osjećaj za ekonomičnost pri uporabi materijala -razvijati poduzetnički duh i pripremati učenika za samostalan pristup radu
Namjena	-razvijanje radnih navika pomoću praktičnog rada - povezivanje teorije/ideja, razrada/ i provedba u praksi izradom tvorevine primjenom praktičnog rada -razvijanje i poticanje samostalnosti, odgovornosti i kreativnosti u radu,
Nositelji	-učiteljica tehničke kulture i učenici od 5. do 8.razreda
Način realizacije	-program se ostvaruje tijekom cijele nastavne godine, kroz predavanja i praktične vježbe u učionici pomoću odgovarajućeg pribora, alata i strojeva za obradu materijala, posebno drveta i šperploče

Planirani broj sati	- 35 sati
Vremenik	-jednom tjedno od rujna do lipnja, ukupno 35 sati
Troškovnik	-materijal za izradu tehničkih tvorevina (šperploča, papir), servisiranje Unimat strojeva
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	-kao orijentir za uspješnost vrednovanja rezultata rada ove sekcije poslužit će uspješno izrađene tvorevine, te sudjelovanje na raznim natjecanjima

Naziv aktivnosti:	TEHNIČKO CRTANJE – KMT
Cilj	-razvijanje tehničko-tehnološkog načina razmišljanja te osposobljavanje učenika za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja
Namjena	-razvijati sposobnost tehničkog crtanja i čitanja tehničkog crteža -razvijanje pojedinačnih sposobnosti i rada u skupini -razvijanje navike zaštite na radu i održavanje radnog mjesta
Nositelji	učiteljica tehničke kulture i učenici od 5.-8.razreda
Način realizacije	-predavanja -vježbe tehničkog crtanja -rad učenika u vježbi izradbe različitih tehničkih tvorevina uz korištenje različitih materijala(papir, balza, šperploča, lim)
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	-jednom tjedno od rujna do lipnja, ukupno 35 sati
Troškovnik	-materijal za praktične vježbe
Način vrednovanja i korištenja rezultata	-uspješno savladavanje tehničkog crtanja i izrada tehničkih tvorevina od različitih materijala - sudjelovanje na Natjecanjima mladih tehničara

Naziv aktivnosti	OBRADA MATERIJALA – KMT
Cilj	-upoznavanje učenika s osnovnim svojstvima i vrstama lima -razvijanje vještina i znanja u osnovnoj obradi lima(rezanje, savijanje, oblikovanje)
Namjena	-usvajanje tehnika sigurnog i pravilnog korištenja alata i strojeva za obradu lima -poticanje tehničke kreativnosti kroz izradu uporabnih i dekorativnih predmeta od lima -razvijanje strpljenja, preciznosti i odgovornosti u radu -razvijanje navike zaštite na radu i održavanje radnog mjesta
Nositelji	učiteljica tehničke kulture i učenici 7. razreda
Način realizacije	-rad s tehničkim crtežima -demonstracija i vođeni praktični rad
Planirani broj sati	35 sati
Vremenik	-jednom tjedno od rujna do lipnja
Troškovnik	-materijal za praktične vježbe

Način vrednovanja i korištenja rezultata	-uspješno izrađeni različiti predmeti od lima -sudjelovanje na natjecanjima
Naziv aktivnosti	PROMETNA GRUPA
Cilj	-razvijati prometnu kulturu učenika - osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicama i sigurnu vožnju biciklom -osposobiti učenike za polaganje ispita i dobivanje dozvole za upravljanje biciklom
Namjena	-namijenjeno učenicima petih razreda radi sigurnog ponašanja u prometu i zaštite njihovih života i zdravlja
Nositelji	-učiteljica tehničke kulture i učenici petih razreda
Način realizacije	-upoznavanje s prometnim pravilima i propisima kroz Power Point prezentacije, filmove prometnih situacija i slike -vježbanje vožnje bicikla na školskom prometnom poligonu Ispit se sastoji iz dva dijela. U prvom dijelu provodi se pisana provjera iz poznavanja prometnih propisa, a u drugi dio je vožnja biciklom na poligonu po zadanim uvjetima. Ispit se provodi u prisustvu predstavnika HAK-a i policije.
Planirani broj sati	-35 sati
Vremenik	-jednom tjedno od rujna do lipnja
Troškovnik	-materijal za izradu poligona
Način vrednovanja i korištenja rezultata	-kao orijentir za uspješnost vrednovanja rezultata rada ove grupe poslužit će broj učenika koji je uspješno položio ispit za upravljanje biciklom u prometu.

Naziv aktivnosti:	Informatičari - BrAln
Cilj	Učenici će: ~ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ~ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ~ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ~ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ~ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ~ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
Namjena	Namjena je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju.

Nositelji aktivnosti	- Učiteljica informatike, učenici 5. - 8. razreda
Način realizacije	- program se ostvaruje tijekom cijele nastavne godine, kroz vježbu i rješavanje raznih zadataka
Vremenik	- 35 sati tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Učenici će predstaviti rezultate svog rada, a izrađivat će zadatke uz pomoć umjetne inteligencije, surađivati sa stručnjacima za umjetnu inteligenciju, voditi diskusije o prednostima i nedostacima primjene UI u procesu učenja te razmatrati kako mogu primijeniti umjetnu inteligenciju u svrhu svog napretka.

Naziv aktivnosti	Izviđači
Ciljevi	Aktivno korištenje slobodnog vremena s obitelji i drugom djecom, razvijanje ljubavi prema domovini i zavičaju, boravak u prirodi, istraživanje i čuvanje prirode. Poticanje fizičkog, intelektualnog, društvenog i duhovnog razvoja djece i mladih kao pojedinaca, ali i kao odgovornih članova zajednice.
Namjena	Druženje i boravak u prirodi, primjena naučenih vještina u svakodnevnim situacijama.
Nositelji	Mišo Harča, učenici predmetna nastave
Način realizacije	Šetnja i igre u prirodi. Šetnja i razgledavanje naselja, pronalaženje kontrolnih točaka i izvršavanje zadanih zadataka. Igre i izviđačke aktivnosti, Izviđačke igre i natjecanja, prostorna orijentacija, snalaženje i život u prirodi. Izrada uporabnih predmeta, samostalna izrada uporabnih predmeta (primjerenih dobi učenika).
Vremenik	Jedan nastavni sat tjedno od rujna do lipnja (uživo ili online)
Vrednovanje i korištenje rezultata	Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti:	NOVINARSKA SKUPINA
Ciljevi	Naučiti osnove novinarskoga stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova. Praćenje važnijih događaja tijekom nastavne godine, objavljivanje novinarskih uradaka na mrežnim stranicama Škole i na školskim panoima.
Namjena	Upoznati učenike s različitim vrstama medija i njihovim osobitostima, s različitim novinarskim vrstama i specifičnostima novinarskoga stila. Oblikovati samostalno pisane vezane tekstove u skladu s normama hrv. standardnoga jezika, pronaći informacije iz različitih izvora, koristiti ih u radovima na određenu temu, izreći svoj doživljaj, mišljenje i stav, oblikovati i napisati funkcionalne i zadane te samostalno obrađene tekstove- vijest, izvješće, tematski članak, osvrt, intervju, komentar; razvijati komunikacijske vještine, izgraditi samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju, obilježiti značajne datume vezane uz medije i medijsku pismenost, urediti pano.
Nositelji	Anita Jeličić Miljanić, učenici 5., 6. i 7.r.
Način realizacije	Metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenoga izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, kritičkoga promišljanja, vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije.
Planirani broj sati	35 sati godišnje.
Vremenik	Tijekom cijele školske godine po 1 nastavni sat tjedno.
Troškovnik	Fotokopirni papir.

Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Individualno praćenje učenika i njihovih postignuća, analiza radova skupine, prezentiranje radova javnom objavom.
--	---

Naziv aktivnosti	Vjeronauk INA – Hrvatski narodni običaji
Ciljevi	-Uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana. -Pobuditi želju za djelotvornom proslavom božićnih i uskrasnih blagdana te njihovih običaja. -Poznavati božićne i uskrasne narodne običaje i doživjeti ih kao znak duboke radosti i zahvalnosti Bogu za novorođenog i uskrsnuloga Spasitelja svih ljudi. -Spoznati povezanost našega međusobnog darivanja i velikog Božjeg dara nama. -Aktivno sudjelovati u adventskim, božićnim, korizmenim i uskrsnim slavljinama i običajima zajednice. -Širiti ozračje božićne radosti u svojoj obitelji, okolini i doživjeti radost zbog Isusova dolaska među nas, poput mudraca. -Otkriti potrebu i spremnost darivanja kao vlastiti dar Isusu. -Doživjeti radost i zadovoljstvo darivanja u malim stvarima kojima druge radujemo.
Namjena	Obilježavanje adventskog , božićnog, korizmenog i uskrsnog vremena.
Nositelji	Vjeroučitelj Andrija Kokić, učitelji predmetne i razredne nastave, pomagači u nastavi i učenici od 1-8 razreda.
Način realizacije	Rad u radionicama, odlazak u šumu (terenski rad), individualni rad.
Vremenik	70. sati tijekom šk. god. 2025./26.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Naučeno primijeniti u nastavi, izvan nje te u svakodnevnom životu.
Troškovnik	200 eura

Naziv aktivnosti:	KREATIVNI VJERONAUK (liturgijska grupa)
Ciljevi	Kroz mjesece, od rujna do lipnja, upoznati učenike s općim pojmovima vezanim uz liturgijsku godinu i liturgijski prostor. Shvatiti da je Krist središte liturgijskih događanja uz njegovu majku Mariju . Doživjeti važnost i vrijednost određenih blagdana . Zauzimati se za ljepotu liturgije. Uočiti i uz pomoć vjeroučiteljice i vjeroučenika omogućiti istinski susret s porukom i osobom Isusa Krista i da im tako pomogne, sa stajališta kršćanske Objave i Tradicije Crkve, „istinito i sigurno“ upoznavanje vlastite vjere i religijsko-kulturne baštine kojoj pripadaju, te blagdane, spomendane te liturgijske cikluse prikazati i prezentirati na vidljiv način plakatima, audio-vizualnom tehnikom, biblijskim i drugim tekstovima ,kreativnim uratcima uz korištenje prirodnih materijala, a vidljiv način biti uzor drugima u prakticiranju vjere čineći to djelima.
Namjena	Upoznati djecu, roditelje i sve znatiželjne sa trudom i radom naše djece u obilježavanju važnih vjerskih događaja.

Nositelji	Danijela Migač, dipl.religiozni pedagog i kateheta te vjeroučenici predmetne nastave matične škole.
Način realizacije	Individualan rad, rad u grupama, terenske nastave.
Planirani broj sati	35
Vremenik	Kroz godinu 2025./2026.
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Zadovoljstvo sudionika usmenim, pismenim i likovnim izražavanjem dojmova odnosno praćenjem aktivnosti učenika te samovrednovanjem.

Naziv aktivnosti: MEDIJSKA DRUŽINA, 6. i 8. razred	
Cilj	Razvijanje vještina pisanja vijesti i stvaranja medijskih sadržaja. Stjecanje i unaprjeđivanje digitalnih vještina kroz rad s različitim alatima i programima. Oblikovanje audiovizualnih uradaka korištenjem kamere i specijaliziranih digitalnih programa. Sudjelovanje na smotrama i susretima učeničkog stvaralaštva, kao i u školskim projektima. Razvijanje novinarskog senzibiliteta i usvajanje estetskih kriterija za elektroničke i audiovizualne medije. Poticaj učenicima da istražuju i izraze vlastite stavove kroz novinarski izričaj koristeći različite medije. Razvijanje sposobnosti analitičkog razmatranja, povezivanja, promišljanja, zaključivanja i kritičkog mišljenja.
Namjena	Aktivnost je namijenjena informatičkom opismenjavanju učenika, razvijanju medijske pismenosti i digitalnih vještina. Poseban naglasak stavlja se na snimanje audiovizualnih uradaka, istraživanje tema od interesa te dokumentiranje školskih projekata.
Nositelji	Voditeljica: Davorka Jug ; učenici šestog i osmog razreda.
Način realizacije	1 sat tjedno ili prema potrebi/dogovoru u školi i <i>online</i> u aplikaciji u MS Teams; posjećivanje obližnje medijske kuće (radijske postaje, redakcije mjesnih novina, televizijske postaje).
Planirani broj sati	35
Vremenik	Tijekom nastavne godine: - prepoznavanje medijskih sadržaja koji promiču pozitivne vrijednosti - radionice usmjerene na analizu medija i identifikaciju sadržaja koji potiču pozitivne društvene promjene - upoznavanje digitalnih alata za izradu digitalnih postera i plakata - učenici će se upoznati s raznim programima za grafički dizajn i izradu plakata - izrada medijskih sadržaja - rad na kreiranju vijesti, reportaža i intervjua, uz korištenje digitalnih alata - izrada klikolovki u odgovarajućem digitalnom alatu - učenici će kreirati interaktivne sadržaje kao što su kvizovi i igre koje potiču medijsku pismenost - izrada stripa o ravnopravnosti u digitalnom alatu - korištenje digitalnih alata za izradu edukativnih stripova koji promiču teme ravnopravnosti i jednakosti - izrada audiovizualnih materijala za školski blog

	- snimanje i montaža video materijala te njihovo objavljivanje na školskim online kanalima - dokumentiranje događaja u školi; praćenje školskih projekata - učenici će raditi na dokumentiranju važnih školskih događaja i projekata kroz pisane i audiovizualne forme - oblikovanje audiovizualnih uradaka i plakata u određenim digitalnim alatima - učenici će razvijati vještine montaže video sadržaja i dizajna plakata koristeći specijalizirane softvere.
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Objavljivanje učeničkih radova Svi radovi učenika bit će objavljeni na službenim školskim stranicama, društvenim mrežama škole i drugim službenim online kanalima. Sudjelovanje na smotri LiDraNo Najuspješniji radovi bit će predstavljeni na smotri LiDraNo, čime će učenici imati priliku javno prikazati svoje uratke i steći dodatno iskustvo u radu s medijima. Praćenje napretka Napredak učenika bit će praćen kroz analizu njihovih radova, sposobnost korištenja digitalnih alata te njihovo sudjelovanje u raspravama i projektima. Povratne informacije od učenika i roditelja koristit će se za daljnje prilagodbe i unapređenje rada.

Naziv aktivnosti:	Dramska skupina
Ciljevi	Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije. Učenik izvodi prirodne načine gibanja, izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Razvija komunikacijske kompetencije, aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja.
Namjena	Sudjelovanje u stvaranju dramskih etida s elementima improvizacije. Dramskim vježbama poticati učenike i učenice na zamišljanje, doživljavanje, istraživanje i stvaranje. Sudjelovati na razrednim i školskim kulturnim događajima.
Nositelji	Vjera Malek, učenici 5. i 7. razreda
Način realizacije	Tijekom cijele školske godine po 1 nastavni sat tjedno. Ovladavanje scenskim prostorom, uvježbavanje javnog nastupa, usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu te učvrstiti samopouzdanje.
Planirani broj sati	35 nastavnih sati
Vremenik	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	Papir za fotokopiranje, materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, tehnička pomagala.
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja u školi te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima.

Naziv aktivnosti:	Izvanastavna aktivnost – Španjolski jezik
Ciljevi	Uvježbavanje čitanja, pisanja i razumijevanja učenika na španjolskom jeziku.
Namjena	Za učenike predmetne nastave
Nositelji	Jasmina Bunčić i učenici predmetne nastave
Način realizacije	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
Planirani broj sati	35
Vremenik	Rujan 2025.- lipanj 2026.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom nastavne godine.

Naziv aktivnosti:	Pjevački zbor (5.–8. r.)
Ciljevi	Razvijanje osjećaja za zajedničko muziciranje i estetsko pjevanje Razvijanje senzibiliteta učenika, glazbene interpretacije i glazbenog ukusa Obogaćivanje glazbene terminologije Razvijanje kreativnosti, koncentracije, glazbene memorije, odgovornosti, socijalnih odnosa i kolegijalnosti
Namjena	Pripremanje učenika za priredbe Razvijanje estetskih vrednota Promicanje klasične i tradicijske glazbe Poticanje vještina i vrlina kod učenika Uveličavanje školskih svečanosti
Nositelji	Taritaš Krešimir, prof.
Način realizacije	Redovite probe jednom tjedno u učionici glazbene kulture Dodatne probe po potrebi uoči nastupa Nastupi na školskim priredbama
Planirani broj sati	35
Vremenik	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Sudjelovanje na školskim priredbama Reakcija publike na nastupima Pohvale i priznanja Procjena mogućnosti nastupa na smotrama zborova

Naziv aktivnosti:	Badminton/Stolni tenis
Ciljevi	Razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitog tijela, razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje zdravlja i unaprjeđenje kvalitete života, potaknuti učenike na primjenu stečenih kinezioloških znanja u slobodno vrijeme.
Namjena	Uključiti što veći broj djece u redovito tjelesno vježbanje, usvajati nova i usavršiti već poznata kineziološka znanja i vještine te ih primijeniti u svakodnevnom životu i sportskim natjecanjima.
Nositelji	Učiteljica TZK – Maja Dragić
Način realizacije	Usvajanje i usavršavanje tehničko-taktičkih elemenata pojedinačnim radom, radom u parovima i skupinama. Unaprjeđenje kinantropološkog statusa podizanjem razine motoričkih i funkcionalnih sposobnosti za učinkovitu izvedbu u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.

Planirani broj sati	70
Vremenik	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
Troškovnik	Prijevoz i prehrana učenika na natjecanjima, troškovi potrošnog materijala sportskih rekvizita i pomagala.
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Opisno i usmeno praćenje individualnog napretka učenika temeljem promjene razine teorijskih i motoričkih znanja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te postignutih rezultata školskih sportskih natjecanja.

Naziv aktivnosti:	Izvanastavna aktivnost Knjižničari
Ciljevi	Odgojiti čitatelje koji će čitavog života posezati za knjigom i uvijek znati gdje i kako doći do informacija.
Namjena	• razvijati ljubav prema dobroj knjizi i svijest o njenoj vrijednosti, te o neophodnosti i važnosti postojanja knjižnica • naučiti članove da se služe knjigom te da se koriste postojećom primarnom i sekundarnom literaturom • naučiti ih funkciji i uporabi kataloga • razvijati informacijsku pismenost • stvarati kod učenika čitalačke navike i razvijati potrebu za čitanjem, tj. odgajati aktivnog čitatelja, koji čita s razumijevanjem
Nositelji	Školska knjižničarka, učenici.
Način realizacije	Koristiti sve metode aktivnog učenja, mnogo praktičnog rada, natjecanje u znanju i vještinama, korištenje IKT-a.
Planirani broj sati	35
Vremenik	Tijekom cijele školske godine – jednom tjedno.
Troškovnik	Oko 50 € (hamer, papir u boji, ljepilo i drugi potrebni materijali).
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Naučeno (izrada tematskih plakata, natuknica, bilježaka, sažetaka, uporaba kataloga; čitanje s razumijevanjem; pronalaženje, odabir, vrednovanje i korištenje informacija) primijeniti u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti:	Plan i program rada školskog sportskog društva „Mrav“
Ciljevi	Omogućiti učenicima škole sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima, razvijanje odgovornosti prema članovima u ekipi i postavljenim zadacima, primjereno predstavljanje škole na svim razinama natjecanja, razvijati pozitivan natjecateljski sportski duh, zadovoljavanje osnovne potrebe učenika za kretanjem, stimulirati motivacijske procese osobito sportskih postignuća, poticati posebnu emocionalnu osjetljivost vidljivu u radosti i uživanju u igri te sportskom nadmetanju, unapređivati situacijsku snalažljivost i motoričku inteligenciju u uvjetima sučeljavanja s protivnikom.
Namjena	Upoznavanje različitih sportskih aktivnosti, zadovoljavanje potreba za kretanjem, poticanje samostalnoga vježbanja, uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima. Sudjelovanje učenika škole na međuopćinskim i županijskim natjecanjima u graničaru, krosu, šahu, stolnom tenisu, badmintonu,

	košarci, futsalu, mini nogometu i atletici.
Nositelji	Voditelj ŠSD-a Tomislav Flinta te učenici članovi ŠSD-a
Način realizacije	Program rada ŠSD-a isključivo je vezan s programom natjecanja kojeg planira i organizira Savez školskih športskih društava Bjelovarsko-bilogorske županije.
Planirani broj sati	70
Vremenik	Jedan sat nastave i jedan sat vođenja dokumentacije tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik	Novčani iznos potreban za natjecanja ŠSD-a iznosi oko 800 eura, a uključuje: prijevoz učenika na natjecanja, suorganizacija natjecanja, nabava sportske opreme.
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa na školskim sportskim natjecanjima.

Naziv aktivnosti:	#ZonaNjemačkog
Ciljevi	Razvijati komunikacijske vještine na njemačkom jeziku. Potaknuti interes za kulturu zemalja njemačkog govornog područja. Osposobiti učenike za polaganje ispita <i>Fit in Deutsch A1</i> . Razvijati digitalne i suradničke kompetencije kroz eTwinning projekte. Njegovati kreativnost i timski rad kroz prigodne sadržaje.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima 6. i 7. razreda koji žele dodatno učiti njemački jezik, sudjelovati u međunarodnim projektima i pripremiti se za međunarodno priznate jezične certifikate.
Nositelji	Diana Tabar, učiteljica njemačkog jezika i zainteresirani učenici
Način realizacije	Sudjelovanje u eTwinning projektima. Priprema i vježbe za Goethe-Institut certifikat Fit in Deutsch A1. Izrada plakata, digitalnih materijala i prezentacija povodom prigodnih datuma (Božić, Martinstag, Uskrs, Dan Europe...).
Planirani broj sati	35
Vremenik	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.
Troškovnik	-
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Praćenje angažmana i aktivnosti učenika u projektu. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. Povratne informacije nastavnika. Sudjelovanje na školskim događanjima i priredbama. Uspješnost na probnim zadacima za Fit in Deutsch A1. Izložbe plakata i digitalnih radova na školskim panoima i mrežnim stranicama škole. Predstavljanje eTwinning projekata na školskim događanjima i roditeljskim sastancima. Poticanje učenika na polaganje ispita Fit in Deutsch A1. Razmjena iskustava s drugim školama i partnerima iz eTwinning projekata. Promicanje pozitivnog ozračja i vidljivosti škole u zajednici.

Projekti

Naziv projekta	Erasmus KA1 projekt
Voditelj(i) projekta	Diana Tabar, učiteljica savjetnica
Planirano vrijeme za realizaciju	Tijekom cijele školske godine
Sudionici	Diana Tabar, Erasmus tim i učenici matične i područnih škola.
Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	Učenik razvija vještine pisanja i govorenja kroz pisanje tekstova i prezentacije vezane za temu projekta. Učenik kritički promišlja o globalnim problemima povezujući ih s književnim djelima i medijskim sadržajima. izražava se kreativno kroz stvaranje literarnih i vizualnih radova inspiriranih temama projekta Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite i druge kulture u aspektima svakodnevnog života i aktualnih događanja Učenik primjenjuje primjeren obrasce ponašanja u poznatim situacijama Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome Okružju. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
Međupredmetna očekivanja	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Građanski odgoj goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
Oblici i metode rada (zaduženja)	Osmero učitelja ići će na međunarodne edukacija tijekom KA1 projekta. Teme međunarodnih edukacije su u skladu s ciljevima projekta. Dvije grupe učenika 7. i 8. razreda će ići na mobilnosti izvan zemlje. Njihove mobilnosti su vezane za građanski odgoj.

Način vrednovanja/ Predstavljanja Projekta	Značaj projekta ćemo mjeriti prema broju kreiranih materijala, po povratnim informacijama prikupljenim anketama za (samo)vrednovanje te po broju izvršenih aktivnosti u svrhu širenja stečenih znanja. Objavljivanje koraka projekta na službenoj web-stranici škole i Facebook stranici škole
---	--

Naziv projekta	Erasmus+ akreditacija
Voditelj(i) projekta	Verica Blagus, Davorka Jug, Renata Zemčak, Diana Tabar, Jasmina Imbrišić, Helena Tabar, Ivana Vuletić i Davorka Medvedović
Planirano vrijeme za realizaciju	Tijekom školske godine (projekt traje do 2027.)
Sudionici	Verica Blagus, Davorka Jug, Renata Zemčak, Diana Tabar, Jasmina Imbrišić, Helena Tabar, Ivana Vuletić i Davorka Medvedović, učenici 7. i 8. razreda
Ishodi projekta	- Unaprjeđenje digitalnih i jezičnih kompetencija - Razvoj STEM vještina i višejezičnosti - Povećanje socijalne osjetljivosti i empatije - Stvaranje pozitivnog školskog ozračja - Jačanje kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema
Odgojno-obrazovni ciljevi	- Poboljšanje digitalnih vještina učitelja i učenika - Poticanje višejezičnosti kod učenika i učitelja - Jačanje interesa za STEM područja - Razvijanje građanskih kompetencija učenika - Povećanje suradnje i timskog rada među učenicima
Oblici i metode rada	Radionice i praktičan rad – Učenici će sudjelovati u raznim radionicama, gdje će kroz praktične aktivnosti usvajati nova znanja i vještine, posebno iz područja digitalnih tehnologija, STEM-a i građanskog odgoja. Samostalni i timski rad – Učenici će razvijati svoje sposobnosti kroz individualne projekte, kao i kroz timski rad na zajedničkim zadacima, što će poticati suradnju i komunikacijske vještine. Projektna nastava – Učenici će biti uključeni u dugoročne projekte koji integriraju više nastavnih predmeta. Projekti će poticati interdisciplinarni pristup i rješavanje problema, a rezultati će biti primijenjeni u školskoj zajednici ili lokalnom okruženju, poput osmišljavanja i realizacije STE(A)M aktivnosti ili građanskih projekata. Interaktivne metode učenja – Učenici će koristiti digitalne alate, interaktivne prezentacije, kvizove, igre i audiovizualne sadržaje kako bi aktivno sudjelovali u procesu učenja i istraživanja. Edukativne igre i igrifikacija – Primjena metoda igrifikacije u nastavi kako bi se povećala motivacija učenika za usvajanje novih znanja i vještina, posebno u STEM području. Suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama – Učenici će aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanim za građanski odgoj i ekologiju, te će kroz projekte surađivati s lokalnim udrugama i zajednicom. Korištenje digitalnih tehnologija – Učitelji i učenici će koristiti digitalne platforme, softverske alate, eTwinning projekte i digitalne bilježnice za organizaciju, praćenje i prezentiranje učeničkih radova. Prezentacije i izložbe – Učenici će svoje radove i projekte predstavljati putem prezentacija, postera i izložbi koje će biti dostupne drugim učenicima, roditeljima i učiteljima u školi i online.

	Studijska putovanja i mobilnosti – Učitelji će kroz međunarodne mobilnosti i studijska putovanja unaprijediti svoje kompetencije i znanja, a stečeno iskustvo primijeniti u radu s učenicima.
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Svake godine provest ćemo anketu među učenicima, roditeljima i učiteljima o školskom ozračju te sociometrijsko ispitivanje za učenike od 2. do 8. razreda. Učitelji i stručni suradnici pratit će podatke o incidentima i problemima, a Vijeće učenika će svakih 6 mjeseci ispitivati mišljenje učenika o novim mjerama. Na početku i kraju svake godine intervjuima i samoprocjenom pratit ćemo učenikovu sliku o sebi. Kreirat ćemo digitalnu bilježnicu s pregledom aktivnosti, učeničkim radovima i evaluacijom. Svaki učitelj će nakon mobilnosti provesti samovrednovanje. Provest ćemo anketu o korištenju digitalnih alata, ponoviti je nakon radionica te analizirati rezultate. Učenici će kroz digitalne sadržaje pokazati svoje kompetencije, a učenički radovi bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole. STE(A)M kutak će pratiti napredak kroz učeničke radove. Rezultati aktivnosti bit će dokumentirani fotografijama i objavama na webu.

Naziv projekta	STEM event
Voditelj(i) projekta	Učitelji STEM predmeta
Planirano vrijeme za realizaciju	Nastavna godina 2025./2026.
Sudionici	Učenici 5.- 6.r i ostali zainteresirani (7.-8.r)
Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	Ishodi projekta: • Povećanje interesa za STEM: ○ Učenici će pokazati veći interes za STEM područja nakon sudjelovanja u događanju. • Unaprjeđenje znanja i vještina u STEM područjima: ○ Učenici će steći nova znanja i vještine u STEM područjima kroz radionice i aktivnosti. • Razvoj kritičkog razmišljanja i rješavanja problema: ○ Učenici će razviti kritičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema kroz sudjelovanje u izazovima i projektima. • Stvaranje zajedništva i suradnje: ○ Učenici će razviti timsku suradnju i komunikacijske vještine kroz suradnju na STEM projektima. • Promocija STEM karijera: ○ Učenici će biti svjesni različitih STEM karijera i mogućnosti koje im se pružaju. MATEMATIKA A.1.3.Koristi se rednim brojevima do 20. A.1.4., B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. A.1.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. B.1.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz C.1.1.Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. A. 4. 4 Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama

C. 4. 5 Povezuje sve poznate geometrijske oblike
 A. 5. 1 Računa s prirodnim brojevima i nulom
 A. 5. 2 Rastavlja prirodne brojeve na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva
 D. 5. 3 Računa s novcem.
 A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.
 B.5.2 Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
 A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.
 A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.
 A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima
 C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva
 D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
 E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
 B.8.2. Primjenjuje razmjernost.
 D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.
 B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
 C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.
 E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.
 8.2. Interpretira podatke povezane s novcem

FIZIKA

A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari
 B.7.10., B. 8.10. Istražuje fizičke pojave
 B.7.11., B. 8. 11. Rješava fizičke probleme
 B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge
 D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvarače energije
 C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.
 C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu
 C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti

BIOLOGIJA

A.7.2. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.
 B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.
 D.7.1. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate
 B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.
 D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život.
 C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizmima.
 C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja

KEMIJA

- A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.
- C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.
- D.7.1. Povezuje rezultate zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.
- D.7.2, D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.
- D.7.3., D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima
- A.7.1., A. 8.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.
- A.7.3., A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.
- B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.
- B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.
- B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.
- B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.
- 8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.

GEOGRAFIJA

- B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.
- B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.
- C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda
- B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.
- B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
- B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze
- B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.
- C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.
- C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
- A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.
- A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.

TEHNIČKA KULTURA

- A. 6. 1. učenik crta tehničke crteže tvorevine iz svakodnevnoga života primjenjujući norme tehničkoga crtanja.

	A. 6. 3. učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik. C. 6. 1. učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji. B. 6. 1. učenik izrađuje model tvorevine za pretvorbu energije od priloženoga ili priručnoga materijala i demonstrira rad modela. A. 7. 1. učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. B. 7. 1. učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala. C. 8. 1. učenik objašnjava dobrobiti električnih tvorevina, štetne učinke na prirodni okoliš i pravilne postupke uporabe i održavanja INFORMATIKA A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti C.6.2 koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. D.6.3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
Međupredmetna očekivanja	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (Domena A: Ljudska prava) go A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE (Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a) ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

	ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. (Domena B: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju) ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. (Domena C: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju) ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. (Domena D: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju) ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. PODUZETNIŠTVO (Domena C: Ekonomska i financijska pismenost) pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ (Domena A: Ja) osr A. 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A. 3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem (Domena B: Ja i drugi) osr B. 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. (Domena C: Ja i društvo) osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. UČITI KAKO UČITI (1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama) <i>1. Upravljanje informacijama</i> uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. <i>4. Kritičko mišljenje</i> uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. (4. domena: Stvaranje okružja za učenje) <i>1. Fizičko okružje učenja</i> uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. <i>2. Suradnja s drugima</i> uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Oblici i metode rada (zaduženja)	Mogući oblici i metode rada: 1. Radionice: Učenici će kroz praktičan rad sudjelovati u osmišljavanju i realizaciji projekta izrade sunčanog sata.
Način vrednovanja/ Predstavljnja Projekta	Načini vrednovanja: • Samoprocjena i refleksija: Potaknuti učenike da sami procijene svoj napredak i sudjelovanje u projektu. Pitanja za razmišljanje mogu

	uključivati njihovu sposobnost učenja, razvoj vještina i stjecanje novih znanja. • Ocjenjivanje mentora i nastavnika: Mentori i nastavnici mogu ocjenjivati učenike na temelju njihovog angažmana, suradnje, kreativnosti i kvalitete izvedenih radova ili projekata. • Ankete i evaluacijski upitnici: Provođenje ankete među učenicima, roditeljima i sudionicima događanja kako bi se dobile povratne informacije o njihovom iskustvu i zadovoljstvu projektom. • Izložbe i prezentacije: Organiziranje izložbe ili prezentacije gdje će učenici moći prezentirati svoje projekte, istraživanja ili aktivnosti pred ostalim učenicima, nastavnicima i roditeljima. Načini predstavljanja projekta: • Prezentacije u učionici: Učenici mogu prezentirati svoje projekte putem PowerPoint prezentacija ili demonstracija u učionici pred razredom. • Poster prezentacije: Izraditi poster prezentacije koje će učenici moći postaviti u školi ili na događanju kako bi prikazali svoje projekte vizualno. • Radionice i interaktivne sesije: Učenici mogu organizirati interaktivne radionice ili sesije gdje će drugi učenici moći sudjelovati u njihovim projektima ili aktivnostima. • Video zapisi: Snimiti videozapise koji prikazuju rad učenika i njihove projekte te ih podijelite s publikom putem interneta. • Web stranica ili blog: Izraditi web stranicu ili blog gdje će učenici moći detaljno opisati svoje projekte, istraživanja i iskustva.
--	---

Naziv projekta	BrAln - Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene
Voditelj/ica projekta	Davorka Medvedović, a nositelj je Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET
Planirano vrijeme za realizaciju	Rujan 2025. – kolovoz 2029.
Sudionici	Učiteljica informatike, učenici 6. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije. OŠ. A.2.1. Učenik analizira koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.2.2. Učenik istražuje alate potpomognute umjetnom inteligencijom u svrhu rješavanja problema. OŠ. A.2.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.2.4. Učenik stvara složene digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije

	OŠ. A.2.5. Učenik istražuje utjecaj tehnologija u nastajanju na društveni i osobni razvoj. OŠ. B.2.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.2.2. Učenik primjenjuje pravila o sigurnom i odgovornom ponašanju u kontekstu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. B.2.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u korištenju umjetne inteligencije.
Ciljevi	Učenici će: ~ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ~ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ~ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ~ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ~ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ~ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
Oblici i metode rada	Iskustveno učenje, projektna nastava, timski rad, učenje kroz igru Istovremeno se provodi i akcijsko istraživanje eksperimentalne primjene kurikuluma izvannastavne aktivnosti
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Učenici će predstaviti rezultate svog rada, a izrađivat će zadatke uz pomoć umjetne inteligencije, surađivati sa stručnjacima za umjetnu inteligenciju, voditi diskusije o prednostima i nedostacima primjene UI u procesu učenja te razmatrati kako mogu primijeniti umjetnu inteligenciju u svrhu svog napretka.

Naziv projekta	Škola budućnosti
Voditeljica projekta	Davorka Medvedović
Planirano vrijeme za realizaciju	rujan 2025. – lipanj 2026.
Sudionici	Učiteljica informatike, učenici 5. i 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. D.6.3. Pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.)
Međupredmetna očekivanja	MPT Učiti kako učiti KREATIVNO MIŠLJENJE - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. KRITIČKO MIŠLJENJE - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. MPT Poduzetništvo A.3.1. Primjenjuje inovativna kreativna rješenja. MPT Održivi razvoj IV. A.1. Razlikuje osobni od kolektivnog identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu MPT Osobni i socijalni razvoj

	A.3.2. Razvija osobne potencijale.
Oblici i metode rada	Nositelji projekta su tvrtke Stemi i Infobip u suradnji s A1. OŠ Rovišće sudjelovat će u dijelu povezanim s robotikom, a učenici će raditi sa Hexapod robotima. Uz mnoštvo predavanja i edukativnih aktivnosti, od 3D modeliranja, programiranja aplikacije za mobitel itd., glavni zadatak bit će programirati robota sa šest nogu da otpleše jedan ples. Na tom projektu radit će Davorka Medvedović, učiteljica informatike.
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Nakon završetka projekta, organizirat će se tehnološki spektakl na kojemu će učenici prezentirati svoje projekte na kojima su radili te će imati prilike isprobati tehnologije i direktno popričati s ljudima koji ih razvijaju u Hrvatskoj.

Naziv projekta	Dan sigurnijeg interneta 2026.
Voditeljica projekta	Davorka Medvedović
Planirano vrijeme za realizaciju	veljača 2026.
Sudionici	Učiteljica informatike, učenici
Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	D.6.1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove D.6.2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja D.6.3. Pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl. A.6.2 Učenik opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži. C.6.2 Učenik se koristi online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji.
Međupredmetna očekivanja	MPT Učiti kako učiti SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. MPT Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. A.3.4. Upravlja svojim osobnim i profesionalnim putem MPT Uporaba IKT A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja
Oblici i metode rada	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na računalu
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Nakon realizacije, izvješće o događaju bit će prezentirano drugim učenicima te poslano prema uputama s web sjedišta https://www.dansigurnijeginterneta.org/ (plakat, ppt, digitalni radovi)

Naziv projekta	#CodeWeek - europski tjedan programiranja
Voditeljica projekta	Davorka Medvedović
Planirano vrijeme za realizaciju	11. - 26. listopada 2025.
Sudionici	Učiteljica informatike, učenici 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji

	mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. D.6.3. Pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.)
Međupredmetna očekivanja	MPT Učiti kako učiti KREATIVNO MIŠLJENJE - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. KRITIČKO MIŠLJENJE - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. MPT Poduzetništvo A.3.1. Primjenjuje inovativna kreativna rješenja. MPT Održivi razvoj IV. A.1. Razlikuje osobni od kolektivnog identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu MPT Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Razvija osobne potencijale.
Oblici i metode rada	Učenicima će biti predstavljen tjedan programiranja i aktivnosti. Nakon toga kreću s izradom mini projekata uz demonstraciju i samostalnim radom na računalu. Učenici mogu raditi samostalno, u paru ili grupi, po želji.
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost. Nakon realizacije, izvješće o događaju bit će prezentirano drugim učenicima te podijeljeno prema preporukama s web sjedišta https://codeweek.eu/

Naziv projekta	160. obljetnica stripa Max i Moritz
Voditelj/ica projekta	Diana Tabar, učiteljica savjetnica
Planirano vrijeme za realizaciju	Studeni 2025.
Sudionici	Voditeljica Diana Tabar i učenici petih, šestih i sedmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ (1) NJ A.7.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove OŠ (1) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.
Međupredmetna očekivanja	IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OSR C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. POD B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

	UKU B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Oblici i metode rada	Rad u paru (čitanje, povezivanje kartica, mini-dialogi) Skupni rad (kreativni strip, igrokaz) Individualni rad (opis scena, bojanke, kratki tekst) Igra uloga / dramatizacija Vizualno učenje (slike, strip, bojanke) Čitanje s razumijevanjem / vođena diskusija Kreativno pisanje / ilustracija Multimedijalni pristup (video klipovi, prezentacije)
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Praćenje sudjelovanja u aktivnostima i suradnji u grupi Procjena razumijevanja priče kroz kratke kvizove ili pitanja Kvaliteta i kreativnost izrađenog stripa ili igrokaza Samoprocjena učenika: što su naučili, što im je bilo najzabavnije Izložba učenika: stripovi i ilustracije na panou / u učionici Mini-igrokaz pred drugim razredima ili roditeljima Digitalna prezentacija / video prikaz izvedbe igrokaza "Galerija nestašluka": svaki učenik predstavlja svoju verziju zgrade

Naziv projekta	Eine Reise durch die DACHL-Länder
Voditelj/ica projekta	Diana Tabar, učiteljica savjetnica
Planirano vrijeme za realizaciju	Projekt je jednogodišnji te počinje u listopadu 2025. i završava u lipnju 2026.
Sudionici	Voditeljica Diana Tabar i učenici sedmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ (1) NJ A.7.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove OŠ (1) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.7.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.
Međupredmetna očekivanja	IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OSR C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. POD B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Oblici i metode rada	Priprema projekta a) Predstavljanje ciljeva i plana projekta učenicima (8. razred) b) Podjela učenika u timove prema područjima interesa (zemljopis,

	kultura, glazba, tradicija, gastronomija ...) c) Upoznavanje s eTwinning platformom i digitalnim alatima koji će se koristiti (Padlet, Canva, Quizizz ...) Provedba projekta a) Predstavljanje partnera (učenici i učitelji) kratkim videosnimkama i avatarima b) Izrada loga projekta i virtualne karte DACHL zemalja c) Redoviti online sastanci sudionika (prema potrebi) d) Realizacija planiranih mjesečnih aktivnosti:
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Procjena postignutih ciljeva. Samoprocjena i evaluacija projekta. Praćenje redovitog uključivanja učenika u aktivnosti projekta, kao i njihovih rezultata i sudjelovanja Prijava projekta za e-Twinning certifikat Upitnici za samovrednovanje i vrednovanje projekta Objavljivanje koraka projekta na službenoj web-stranici škole i Facebook stranici škole Praćenje aktivnosti učenika tijekom cijelog projekta (sudjelovanje u online sastancima, izrada zadataka, suradnja u timu). Vrednovanje uradaka (plakati, digitalne razglednice, stripovi, e-knjiga) prema kriterijima kreativnosti, jezične točnosti i timskog doprinosa. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – učenici komentiraju i ocjenjuju rad svojih timova i partnera. Završno vrednovanje kroz zajednički online kviz i predstavljanje završne e-knjige. Predstavljanje rezultata na mrežnim stranicama škole i školskim panoima Promocija projekta u lokalnoj zajednici (lokalni mediji, roditeljski sastanci) Završno međunarodno online predstavljanje partnera i rezultata projekta

Naziv projekta	Festival kultura
Voditelj/ica projekta	Diana Tabar, učiteljica savjetnica
Planirano vrijeme za realizaciju	veljača 2025.
Sudionici	Voditeljica Diana Tabar i svi učenici i učitelji predmetne nastave
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	Učenik prepoznaje i opisuje karakteristične kulturne elemente odabranog desetljeća. Učenik sudjeluje u grupnim kreativnim zadacima (plakat, kostim, strip, video, glazbeni nastup). Učenik prezentira svoj rad pred razredom ili školom. Učenik surađuje s vršnjacima i preuzima odgovornost za zadani dio projekta.
Međupredmetna očekivanja	IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

	IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OSR C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. POD B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Oblici i metode rada	Rad u grupama prema razredima ili interesima. Kreativne radionice (likovna, glazbena, dramska, digitalna). Istraživanje i prikupljanje materijala. Prezentacije ili mini-izložbe.
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Promatranje sudjelovanja i suradnje u grupama. Procjena kreativnog doprinosa i prezentacije. Kratki refleksivni zapis učenika: što su naučili i što im je bilo najzabavnije. Završna izložba/mini-revija za cijelu školu.

Naziv projekta	Im Netz der Brieffreundschaften
Voditelj/ica projekta	Diana Tabar, učiteljica savjetnica
Planirano vrijeme za realizaciju	Od listopada 2025. do lipnja 2026.
Sudionici	Voditeljica Diana Tabar i učenici
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ (2) NJ A.7.1. razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju OŠ (2) NJ A.7.4. piše kratke i vrlo jednostavne tekstove OŠ (2) NJ C.7.2. pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama
Međupredmetna očekivanja	IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OSR C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. POD B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU B.2.2. 2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Oblici i metode rada	Rad u grupama prema razredima ili interesima učenika Kreativne radionice (likovna, glazbena, dramska, digitalna) Istraživanje i prikupljanje materijala (knjige, internet, intervjui) Razmjena e-mailova i digitalna suradnja s partnerima Prezentacije, mini-izložbe i školske priredbe Izrada plakata, stripova, digitalnih priča ili online izložbi Simulacija stvarnih komunikacijskih situacija (npr. pisanje i odgovaranje na e-mailove, igranje uloga) Radionice o interkulturalnom učenju i građanskom odgoju
Način vrednovanja/ Predstavljanja	Praćenje redovitosti i kvalitete komunikacije. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje (peer-feedback).

projekta	Povratne informacije od nastavnika i projektnih partnera. Vidljivost rezultata kroz školske i projektne aktivnosti. Predstavljanje projektnih aktivnosti na školskim panoima, web-stranicama i eTwinning platformi. Jačanje motivacije za učenje stranog jezika kroz autentičnu komunikaciju. Promicanje građanskih vrijednosti i digitalnih vještina u školskom i lokalnom okruženju. Dugoročno uspostavljanje kontakata i međunarodnih prijateljstava.
-----------------	--

Naziv projekta	Mjesec hrvatske knjige 2025. – tema: Odabrali knjižničari 1. Knjižničar – glavni junak jedne knjige 2. Susret s knjižničarkom - književnicom
Voditelj/ica projekta	knjižničarka
Planirano vrijeme za realizaciju	15. 10. – 15. 11. 2025.
Sudionici	učenici od prvog do šestog razreda, prema interesu i odabiru učiteljica HJ
Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	1. 1. – 4. razred: B.1.4.; B.2.4.; B.3.4.; B.4.4. – Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. 2. 4. – 6. razred: B.5.4.; B.6.4.; B.7.4.; B.8.4.; Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. Na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.
Međupredmetna očekivanja	UKU A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. UKU A.2.4. Kritičko mišljenje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. UKU D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Oblici i metode rada	Razgovor, usmeno, pisano i likovno izražavanje i oblikovanje ideja na zadanu temu. Individualni rad. Timski rad.
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	U prostoru knjižnice učenici će postaviti izložbu gotovih pisanih i likovnih radova koje će posjetitelji moći pročitati i svoja zapažanja upisati u Knjigu dojmova. Postavljanje radova na mrežnu stranicu školske knjižnice.

Naziv projekta	DANI HRVATSKOG JEZIKA 2026.
Voditeljice projekta	Suzana Jurić i Mirjana Milinović
Planirano vrijeme za realizaciju	Priprava projekta i stvaranje različitih uradaka: 10. veljače – 10. ožujka. Predstavljanje rezultata 11. – 17. ožujka 2026.

Sudionici	učiteljice HJ, knjižničarka, K. Taritaš, učenici od 5. do 8. r.
Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Međupredmetna očekivanja	ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.2.3. , osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku D.2.2. , uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
Oblici i metode rada	Stvaranje uradaka i postavljanje izložbe literarnih uradaka s okvirnom temom <i>Govorimo i pišemo o našem dragom hrvatskom jeziku (1)</i>, stvaranje plakata i postavljanje izložbe plakata i postera s pjesmama uglazbljenih hrvatskih pjesnika (2), osmišljanje recitala poezije te izvedba recitala; glazbena slušaonica „Uglazbljeni hrvatski pjesnici“(3). Svakodnevno govorenje/čitanje pjesama suvremenih hrvatskih pjesnikinja u holu škole u Rovišću tijekom velikog odmora cijeli tjedan trajanja projekta (4). Učenici će u sklopu nastave HJ dva tjedna prije Dana HJ pisati pjesme ili sastavke o hrvatskom jeziku. Učiteljice HJ odabrat će najbolje radove te ih izložiti zajedno s učenicima kako bi bili vidljivi svim učenicima škole tijekom Dana HJ. Učenici će se u sklopu nastave HJ upoznati s pojmovima balade i šansone, nakon čega će prema osobnom odabiru sudjelovati u pretraživanju podataka o hrvatskim pjesnicima čiji su stihovi uglazbljeni. Izradit će plakate među kojima ćemo izabrati najbolje te ih izložiti u holu škole. U kasnijem poslijepodnevnom terminu u danu prema dogovoru održat će se glazbena slušaonica koju će pripremiti učiteljice hrvatskog jezika i knjižničarka. Ukoliko bude moguće, pozvat ćemo u goste nekog izvođača koji bi uz gitaru mogao izvesti nekoliko pjesama.

	Učiteljice HJ izabrat će određene učenike koji će tijekom odmora u holu škole čitati pjesme odabranih hrvatskih pjesnikinja. Za izvedbu će ih pripremiti učiteljice HJ i prof. M. Milinović. Prof. Taritaš će pomoći u tehničkoj pripremi.
Način vrednovanja/ predstavljanja projekta	Vrednovati rezultate stvaranjem „Knjige dojmova“; anketirati učenike nakon projekta. Izložbe; javno kazivanje/čitanje poezije; slušaonica uglazbljenih pjesnika.

Naziv projekta	SPORTSKI PRAZNICI
Voditelj/ica projekta	Maja Dragić i Tomislav Flinta
Planirano vrijeme za realizaciju	Lipanj – srpanj (tri tjedna)
Sudionici	Učenice i učenici 1. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	• poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, • stvaranje zdravih životnih navika, • povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, • zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem
Međupredmetna očekivanja	ZDRAVLJE A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
Oblici i metode rada	OBLICI RADA: • frontalni • grupni
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Naziv projekta	VJEŽBAONICA
Voditelj/ica projekta	Tomislav Flinta
Planirano vrijeme za realizaciju	Listopad - svibanj
Sudionici	Učenice i učenici 5. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	• poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, • stvaranje zdravih životnih navika, • povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, • zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem
Međupredmetna očekivanja	ZDRAVLJE A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

	A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
Oblici i metode rada	OBLICI RADA: • frontalni • grupni
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.

Naziv projekta	VRTIM ZDRAVI FILM
Voditelj/ica projekta	Tomislav Flinta
Planirano vrijeme za realizaciju	Ožujak 2026.
Sudionici	Učenice i učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	• učenik navodi smjernice za zdrav način života • učenik razlikuje pravilnu prehranu od nepravilne prehrane • učenik prepoznaje doručak kao najvažniji dnevni obrok • učenik navodi hranjive tvari koje dobivamo hranom • učenik objašnjava važnost konzumacije cjelovitih žitarica • učenik povezuje konzumaciju voća, povrća, cjelovitih žitarica i ribe sa zdravstvenim prednostima koje pružaju • učenik navodi osnovne smjernice tanjura pravilne prehrane • učenik istražuje usklađenost svoje prehrane s tanjurom pravilne prehrane • učenik ističe prednosti vođenja dnevnika prehrane • učenik opisuje kontroliranje porcija pomoću računanja serviranja • učenik povezuje povećanu potrebu za hranom tijekom puberteta s rastom i razvojem tijela • učenik navodi promjene kroz koje prolazi naše tijelo tijekom puberteta • učenik navodi uloge masnog tkiva • učenik prepoznaje posljedice najčešćih poremećaja prehrane na zdravlje čovjeka • učenik opisuje negativne posljedice alkohola, cigareta i droga na zdravlje • učenik procjenjuje štetnost gaziranih pića i slanih grickalica za zdravlje • učenik objašnjava zašto je štetno preskakati obroke • učenik ističe važnost čitanja deklaracija prehrambenih proizvoda • učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje
Međupredmetna očekivanja	ZDRAVLJE A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.

	A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.
Oblici i metode rada	NASTAVNE METODE: • usmeno izlaganje • razgovor • demonstracija OBLICI RADA: • frontalni • grupni
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Stečena znanja o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane te tjelesne aktivnosti učenici mogu primijeniti u svom daljnjem životu te na taj način utjecati na svoje zdravlje i kvalitetu života.

Naziv projekta	Oslikavanje učionice povijesti
Voditelj/ica projekta	Valnea Krezo
Planirano vrijeme za realizaciju	Tijekom školske godine 2025/2026.
Sudionici	Renata Zemčak, Mirko Lekić, Gordana Margetić-Šunjo, učenici od 5. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta	Učenici će razvijati osjećaj pripadnosti hrvatskoj kulturno-povijesnoj baštini i poštovanja prema znamenitim pojedincima, njegovati estetsku osjetljivost i pozitivan odnos prema zajedničkom prostoru učionice, poticati suradnju, toleranciju i odgovornost u zajedničkom radu, razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturnog identiteta, učiti cijeniti trud, kreativnost i doprinos pojedinaca zajednici, imenovati i prepoznati istaknute pojedince hrvatske povijesti i kulture, objasniti doprinos odabranih pojedinaca u razvoju hrvatskog društva i kulture, povezati povijesne događaje i kulturna ostvarenja s osobama koje su u njima sudjelovale, primijeniti znanja iz povijesti i likovne kulture u praktičnom stvaralačkom radu (oslikavanju učionice), razviti vještine planiranja, organizacije i izrade zajedničkog likovnog uratka.
Međupredmetna očekivanja	Učenici će: - planirati i organizirati vlastiti rad u suradnji s drugima - uvažavati tuđe ideje i doprinos - prepoznati važnost istaknutih osoba za razvoj hrvatskog identiteta i zajednice - razvijati osjećaj pripadnosti i poštovanja prema kulturnoj i povijesnoj baštini - učiti aktivno doprinositi zajednici kroz školu kao okruženje - razvijati estetske kriterije i osjećaj za uređenje zajedničkog prostora - povezati umjetnički izraz s kulturnim i povijesnim sadržajima - razvijati vještine dogovaranja, organizacije i prezentacije rada

	- primjenjivati digitalne alate za izradu skica, plakata ili prezentacija - kritički vrednovati i birati vjerodostojne izvore s interneta
Oblici i metode rada	Oblici: frontalni rad – uvodno izlaganje učitelja o povijesnom i kulturnom kontekstu; skupni rad (timski) – izrada skica, planiranje oslikavanja i samo oslikavanje; individualni rad – crtanje i priprema elemenata za oslikavanje, istraživanje biografija pojedinih ličnosti; projektni rad – povezivanje istraživanja, kreativnog izraza i timske suradnje. Metode rada: razgovor i rasprava – razmjena ideja o tome koga uvrstiti i zašto; istraživačka metoda – prikupljanje informacija o pojedincima iz povijesti i kulture (knjige, internet, enciklopedije); metoda demonstracije i prikazivanja; likovno-kreativna metoda – osmišljavanje i realizacija crteža, skica i slika; metoda praktičnog rada – zajedničko oslikavanje učionice, suradničko učenje – raspodjela uloga i zadataka, učenje kroz zajednički rad; metoda projektnog učenja – planiranje, izrada i predstavljanje rezultata projekta
Način vrednovanja/ predstavljanja projekta	Učenici će samovrednovati stečena znanja i vještine. Ostvareni ciljevi i namjene projekta koristiti će učenicima tijekom školskog i cjeloživotnog obrazovanja. Učenici će moći prepoznati važnost pojedinaca za razvoj hrvatske kulture i povijesti te time moći samostalno vrednovati hrvatsku kulturnu i povijesnu baštinu u nacionalnom i svjetskom okviru.

Naziv projekta	Glagoljaška početnica
Voditelj/ica projekta	Vjera Malek
Planirano vrijeme za realizaciju	Drugo polugodište
Sudionici	Učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi Nastavnih predmeta	OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Međupredmetna očekivanja	Povijest, Likovna kultura, Geografija
Oblici i metode rada	Oblici rada: Frontalni oblik rada, rad u skupinama Metode rada: suradničko učenje, izrada plakata, PP prezentacija
Način vrednovanja/ Predstavljanja projekta	Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice, anketa, praćenje motivacije, interesa, znanja i vještina, motivacija budućim generacijama učenika te promidžba glagoljaškog pisma.

Terenska nastava

Naziv aktivnosti	Prva terenska nastava: Hrvatsko zagorje (Krapina)
Ciljevi	Upoznavanje prirodne, kulturne i povijesne baštine Hrvatskoga zagorja. Razvijanje kulturnih navika i ponašanja te ophođenja na javnim mjestima.
Namjena	Zornim doživljajem proširiti znanja te ih povezati s nastavnim sadržajima različitih predmeta; produbiti svijest o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine; razvijanje domoljublja upoznavanjem različitih krajeva RH.
Nositelji	Razrednici i učenici 5.r.
Način realizacije	Posjet Muzeju krapinskog pračovjeka, Muzeju oldtimera Presečki, razgledavanje znamenitosti grada Krapine (Rodna kuća Ljudevita Gaja)
Vremenik	Rujan/listopad 2025.
Vrednovanje i korištenje rezultata	Učenici će samovrednovati stečena znanja i vještine. Ostvareni ciljevi i namjene terenske nastave koristiti će učenicima tijekom školskog i cjeloživotnog obrazovanja. Stečene kulturne navike ponašanja na javnim mjestima olakšati će učenicima integraciju u društvo tijekom njihovog odrastanja.

Naziv aktivnosti	Druga terenska nastava: Zagreb (razgledavanje grada, kazalište, Muzej iluzija)
Ciljevi	Razvijanje kulturnih navika, ponašanje i ophođenje na javnim mjestima, obogaćivanje postojećeg znanja iz područja opće kulture.
Namjena	Upoznavanje stare jezgre grada Zagreba. Učenike motivirati i zainteresirati za hrvatsku kulturno – umjetničku scenu – posjet kazalištu. Posjet muzeju - Muzej iluzija - nudi intrigantno vizualno, osjetilno i edukativno iskustvo u zabavnoj avanturi za sve generacije.
Nositelji	Razrednici i učenici 5.r.
Način realizacije	Planiranje i organiziranje izleta, odabir najpovoljnije ponude za ostvarivanje izleta, organizirati roditeljski sastanak, pripremne aktivnosti s učenicima na Satu razrednika.
Vremenik	Ožujak 2025.
Vrednovanje i korištenje rezultata	Ostvareni ciljevi i namjene kroz terensku nastavu će učenicima koristiti tijekom školskog i cjeloživotnog obrazovanja. Stečene kulturne navike ponašanja na javnim mjestima će učenicima olakšati integraciju u društvo tijekom njihovog odrastanja.

Naziv aktivnosti	Treća terenska nastava: Gorski kotar: Fužine (zabavni i paintball park Vrata, jezero Bajer, špilja Vrelo)
Ciljevi	Upoznavanje kulturne i povijesne baštine RH te prirodnih bogatstava i ljepota Gorskog kotara.
Namjena	Uočiti razliku u geografskim obilježjima različitih dijelova Hrvatske. Upoznati klimatska, prirodna i kulturna obilježja Gorskog kotara. Kroz jedinstveno iskustvo isprobavanja novih sportskih vještina razvijati natjecateljski duh i fair play.
Nositelji	Razrednici i učenici 5.r.
Način realizacije	Posjet i obilazak grada Fužina, posjet špilji Vrelo, obilazak jezera Bajer i Lepenica turističkim vlakom, posjet zabavno-adrenalinskom parku Vrata.
Vremenik	Svibanj 2025.
Vrednovanje i korištenje rezultata	Stečena znanja i vještine učenici će moći koristiti u nastavi i svakodnevnom životu. Razvijanjem sportskog duha, fair playa,

	priznavanjem pobjede i prihvaćanjem poraza učenicima će se olakšati integracija u društvo tijekom odrastanja.
--	---

Naziv aktivnosti	Prva terenska nastava: Osijek - Đakovo
Ciljevi	Upoznavanje prirodne, kulturne i povijesne baštine slavonskih gradova Osijeka i Đakova. Razvijanje kulturnih navika i ponašanja te ophođenja na javnim mjestima.
Namjena	Zornim doživljajem proširiti znanja te ih povezati s nastavnim sadržajima različitih predmeta, produbiti svijest o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine, razvijanje domoljublja upoznavanjem različitih krajeva domovine.
Nositelji	Razrednici šestih razreda (Dragić, Flinta, Migač, Krezo)
Način realizacije	Posjet Zoološkom vrtu Osijek, šetnja Tvrdom i Mostom mladosti, razgledavanje znamenitosti grada Osijeka, razgledavanje znamenitosti grada Đakova, posjet katedrali sv. Petra.
Vremenik	Listopad / 2025.
Vrednovanje i korištenje rezultata	Učenici će samovrednovati stečena znanja i vještine. Ostvareni ciljevi i namjene terenske nastave koristiti će učenicima tijekom školskog i cjeloživotnog obrazovanja. Stečene kulturne navike ponašanja na javnim mjestima olakšati će učenicima integraciju u društvo tijekom njihovog odrastanja.

Naziv aktivnosti	Druga terenska nastava: Istra - Umag
Ciljevi	Upoznavanje kulturne i povijesne baštine RH te prirodnih bogatstava i ljepota istarskog poluotoka i grada Umaga, razvijanje svijesti o hrvatskom pismu - glagoljici.
Namjena	Uočiti razliku u geografskim obilježjima različitih dijelova Hrvatske. Upoznati klimatska, prirodna i kulturna obilježja Istre. Uočiti i prepoznati važnost glagoljice za hrvatsku pismenost i hrvatsku kulturu. Kroz jedinstveno iskustvo isprobavanja novih sportskih vještina razvijati natjecateljski duh i fair play.
Nositelji	Razrednici šestih razreda (Dragić, Flinta, Migač, Krezo)
Način realizacije	Panoramsko razgledavanje krajobraza Učke, kratki posjet gradu Humu i Aleji glagoljaša, obilazak grada Umaga, posjet ATP stadionu Goran Ivanišević, kupanje na plažama Punta/Stella Maris ili posjet zabavno-adrenalinskom parku Adventure Park Jangalooz
Vremenik	Svibanj / lipanj 2025.
Vrednovanje i korištenje rezultata	Stečena znanja i vještine učenici će moći koristiti u nastavi i svakodnevnom životu. Razvijanjem sportskog duha, fair playa, priznavanjem pobjede i prihvaćanjem poraza učenicima će se olakšati integracija u društvo tijekom odrastanja.

Naziv aktivnosti	Posjet Oroslavju, Krapini i Tuhelju (Park znanosti – Muzej oldtimera Presečki - Terme Tuhelj)
Ciljevi	- upoznavanje s znanosti putem interaktivnih eksponata koji prikazuju zanimljive pojave iz fizike, astronomije, matematike, geografije i psihologije - razvijanje kulturnih navika i ponašanja te ophođenja na javnim mjestima

Namjena	- usmjeravanje učenika prema učenju i istraživanju (otkrivanjem, kroz igru i zabavu) putem interaktivnih eksponata te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju - upoznavanje s poviješću tehničke kulture te poviješću razvoja automobila - upoznavanje prirodno – geografskih značajki Zagorja
Nositelji	- učenici 7.-ih razreda - razrednici: Andrija Kokić, Ivana Kuštović Deželić, Jasmina Bunčić, Nada Šeperac
Način realizacije	- posjet i obilazak Parka znanosti u Oroslavju te sudjelovanje na radionicama koje se u sklopu parka održavaju, posjet i obilazak Muzeja oldtimera Presečki u Krapini te Termama Tuhelj
Vremenik	listopad 2025. godine
Vrednovanje i korištenje rezultata	- ostvareni ciljevi i namjene kroz terensku nastavu će učenicima koristiti tijekom školskog i cjeloživotnog obrazovanja - stečene kulturne navike ponašanja na javnim mjestima će učenicima olakšati integraciju u društvo tijekom njihovog odrastanja

Naziv aktivnosti:	Posjet gradu Bjelovaru
Cilj	- upoznati prirodnu, povijesnu, književnu i kulturnu baštinu grada Bjelovara - uvidjeti važnost i potrebu odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima i njihovim pripadnicima - predstavljanje pravokutnog koordinatnog sustava na primjeru gradskog parka i jezgre grada Bjelovara
Namjena	- poučiti učenike o važnosti očuvanja kulturnih, povijesnih i književnih znamenitosti te prirodnih područja i biološke raznolikosti u gradu Bjelovaru - uočiti posebnosti pravoslavne Crkve, crkvenu strukturu i ono što nam je zajedničko - prepoznati pravokutni koordinatni sustav u povijesnoj gradskoj jezgri - usvojiti nove pojmove, razumjeti ih i koristiti
Nositelji	- razrednici, predmetni učitelji i učiteljice matematike, biologije i vjeronauka - učenici 7.-ih razreda
Način realizacije	- odlazak u grad Bjelovar na područje povijesne jezgre - rad u grupama prema listićima i radnim zadacima u prethodno izrađenoj radnoj mapi - posjet pravoslavnoj crkvi Sv. Trojice u Bjelovaru - posjet Državnom arhivu u Bjelovaru/ studijskom odjelu Narodne knjižnice Petar Preradović u Bjelovaru
Vremenik	travanj/svibanj 2025. godine
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	- vrednovanje nastavnih listića i radnih zadataka - naučeno primijeniti u nastavi (izrada zidnog panoa/plakata) - ostvareni ciljevi i namjene kroz terensku nastavu će učenicima koristiti tijekom školskog i cjeloživotnog obrazovanja - stečene kulturne navike ponašanja na javnim mjestima će učenicima olakšati integraciju u društvo tijekom njihovog odrastanja

Naziv aktivnosti	Maturalno putovanje na području Sjevernog/Srednjeg/Južnog Jadrana
Ciljevi	- upoznavanje kulturne baštine RH - upoznavanje s povijesnom baštinom te prirodnim bogatstvima i ljepotama područja Sjevernog/Srednjeg/Južnog Jadrana

	- razvijanje kulturnih navika i ponašanja te ophođenja na javnim mjestima
Namjena	- probuditi svijest u učenicima o važnosti očuvanja kulturno povijesnih znamenitosti RH - upoznati učenike s prirodnim bogatstvima područja sjevernog /srednjeg/ južnog Jadrana, te zaštićenim vrstama flore i faune koja obitava na posjećenom području
Nositelji	- učenici 7.-ih razreda - razrednici: Andrija Kokić, Ivana Kuštović Deželić, Jasmina Bunčić, Nada Šeperac - Povjerenstvo za otvaranje ponuda: razrednici, predstavnici Vijeća roditelja i Vijeća učenika
Način realizacije	- posjet kulturno povijesnim, religijskim i zaštićenim (npr. nacionalni park) značajnim lokalitetima ovisno o području koje roditelji učenika sedmih razreda odaberu
Vremenik	lipanj - rujna 2025. godine
Vrednovanje i korištenje rezultata	- ostvareni ciljevi i namjene kroz terensku nastavu će učenicima koristiti tijekom školskog i cjeloživotnog obrazovanja - stečene kulturne navike ponašanja na javnim mjestima će učenicima olakšati integraciju u društvo tijekom njihovog odrastanja

Naziv aktivnosti	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
Cilj	Razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost na primjeru grada heroja.
Namjena	Upoznati učenike sa zavičajnom poviješću kao dijelom nacionalne povijesti te s posljedicama tih događaja. Razvijati ekološku svijest te osuditi ratna razaranja. Upoznati ih s posljedicama ratnih razaranja na ljude i prirodu koja ih okružuje.
Nositelji	razrednici, učenici 8-ih razreda sudionici Domovinskog rata, djelatnici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar
Način realizacije	Predavanja na teme: Domovinski rat i Bitka za Vukovar i posjet Muzeju vučedolske kulture i Gradskom muzeju Vukovar. Obilazak Vukovara u pratnji sudionika Domovinskog rata i posjet: Spomen domu hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruznom putu – putu spasa, Mjestu sjećanja "Vukovarska bolnica 1991.", Crkvi sv. Filipa i Jakova, Spomen području Ovčara i Memorijalnom groblju, Veleprometu i Borovo Commerce.
Vremenik	29. – 30. listopada 2025. (dvodnevna terenska nastava uz potporu Ministarstva branitelja)
Vrednovanje i korištenje rezultata	Njegovati ljubav prema domovini i razvijati poštovanje prema sudionicima Domovinskog rata. Naučeno primijeniti u nastavi (izrada eseja, zidnog panoa i plakata).

Naziv aktivnosti:	Posjet Spomen području Barutana i Muzeju Domovinskog rata
Cilj	Razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, ukazivanje na međusobnu povezanost događaja i procesa
Namjena	Upoznati učenike sa zavičajnom poviješću kao dijelom

	nacionalne povijesti te s posljedicama tih događaja. Razvijati ekološku svijest te osuditi ratna razaranja, upoznati ih s posljedicama ratnih razaranja na ljude i prirodu koja ih okružuje. Osposobiti učenike da uspostavljaju uzročno – posljedične veze među događajima o kojima ćemo govoriti.
Nositelji	učiteljice povijesti i učenici 8-ih razreda
Način realizacije	odlazak na Spomen područje Barutana i Muzej Domovinskog rata u Bjelovaru rad u grupama prema listićima i radnim zadacima u prethodno izrađenoj radnoj mapi, prezentacija aktivnosti – izrada zidnog panoa
Vremenik	Tijekom svibnja 2026. godine.
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Njegovati ljubav prema domovini i razvijati poštovanje prema sudionicima Domovinskog rata. Naučeno primijeniti u nastavi (izrada eseja, zidnog panoa i plakata).

Naziv aktivnosti:	Posjet Kvarneru /toplicama (kontinentalni dio RH)
Cilj	Upoznavanje kulturne baštine RH. Upoznavanje s povijesnom baštinom i prirodnim bogatstvima i ljepotama Kvarnera. Razvijanje kulturnih navika i ponašanje i ophođenje na javnim mjestima.
Namjena	Probuditi svijest u učenicima o važnosti očuvanja kulturno povijesnih znamenitosti RH. Upoznati učenike s prirodnim bogatstvima područja primorske Hrvatske, te zaštićenim vrstama flore i faune koja obitava na posjećenom području.
Nositelji	razrednici osmih razreda učenici 8-ih razreda
Način realizacije	Posjet Kvarneru (obala ili eventualno jedan od kvarnerskih otoka) / toplicama (kontinentalni dio RH).
Vremenik	Lipanj 2026. – jednodnevna terenska nastava.
Način vrjednovanja i korištenja rezultata	Svaki razrednik/ca će voditi opisno evidenciju o tijeku i kvaliteti terenske nastave. Ostvareni ciljevi i namjene kroz terensku nastavu će učenicima koristiti tijekom školskog i cjeloživotnog obrazovanja. Stečene kulturne navike ponašanja na javnim mjestima će učenicima olakšati integraciju u društvo tijekom njihovog odrastanja.

Naziv aktivnosti	Terenska nastava u Goethe Institut u Zagrebu
Ciljevi	– upoznavanje s radom i djelovanjem Instituta i knjižnice, te njegovom važnosti za razvoj, učenje i popularizaciju njemačkog jezika i kulture u Republici Hrvatskoj. – približavanje njemačkoj kulturi i književnosti – usavršavanje govorne kompetencije u realnim komunikacijskim situacijama – istraživanje različitosti kultura i usmjeravanje ka samostalnoj komunikaciji na stranom jeziku – samostalno komuniciranje na njemačkom jeziku i izražavanje kreativnosti pri snalaženju u datim jezičnim situacijama

Namjena	– učenici od 7. i 8. razreda – ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju, senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem – upoznavanje s kulturom, književnosti i društvom zemalja njemačkog govornog područja – osposobljavanje učenika za samostalno snalaženje u novim situacijama i nepoznatom okruženju
Nositelji	Učiteljice njemačkog jezika Diana Tabar i Marija Radman Učenici od 7. i 8. razreda uključeni u redovnu i izbornu nastavu njemačkog jezika
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb.
Vremenik	Travanj ili svibanj 2026.g.
Vrednovanje i korištenje rezultata	– prezentacija stečenih znanja o Goethe-Institutu i knjižnici – simulacija poticajnih govornih situacija u kojem će učenici pokazati novostečeno znanje i informacije

Naziv aktivnosti	Terenska nastava u Austriji
Ciljevi	Učenici će se upoznati s austrijskom kulturom i jezičnim obilježjima, usavršavati govorne kompetencije u realnim komunikacijskim situacijama Učenici će istraživati različitosti kultura i usmjeriti se k samostalnoj komunikaciji na stranom jeziku. Učenici će samostalno komunicirati na njemačkom jeziku i biti kreativni u snalaženju u jezičnim situacijama u stranoj zemlji
Namjena	Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju, senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem, upoznavanje s kulturom i društvom zemalja njemačkog govornog područja, osposobljavanje učenika za samostalno snalaženje u području drugog govornog područja.
Nositelji	Učiteljice njemačkog jezika Marija Radman i Diana Tabar. Učenici od 5.-8. razreda uključeni u redovnu i izbornu nastavu njemačkog jezika
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u Austriju – Villach i Affenberg
Vremenik	1 dan u proljeće 2025.
Vrednovanje i korištenje rezultata	Prezentacija stečenih znanja o Salzburgu/Eisenstadtu, simulacija poticajnih govornih situacija u kojem će učenici pokazati sposobnosti razumijevanje i novostečeno govorne sposobnosti

Naziv aktivnosti	Posjet Novskoj: NOVsky Art & Science festival 2025.
Ciljevi	• Upoznavanje s STEM područjem: Glavni cilj može biti upoznavanje učenika ili studenata s područjima znanosti, tehnologije, inženjeringa i matematike (STEM) kroz interaktivne radionice i prezentacije.

	• Razvijanje znatiželje: Potaknuti znatiželju učenika za znanstvene i tehnološke teme te ih motivirati da istraže i saznaju više o STEM području. • Razvoj komunikacijskih vještina: Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u komunikaciji s izlagačima i drugim posjetiteljima festivala, razvijajući pritom svoje komunikacijske vještine. • Poticanje kritičkog razmišljanja: Potaknuti učenike na postavljanje pitanja, promišljanje o znanstvenim konceptima i razmišljanje kritički o prezentiranim informacijama. • Povezivanje teorije i prakse: Omogućiti učenicima da vide kako se teorija i koncepti koje uče u učionici primjenjuju u stvarnom svijetu kroz praktične primjere i eksperimente. • Inspiracija za buduće karijere: Potaknuti učenike ili studente da razmisle o mogućim karijerama u STEM području i pružiti im priliku da razgovaraju s profesionalcima iz tih područja. • Promocija suradnje: Poticanje suradnje između učenika ili studenata kroz zajedničko sudjelovanje u radionicama i dijalog s drugim posjetiteljima. • Razvijanje svijesti o znanosti i tehnologiji: Povećati svijest o važnosti znanosti i tehnologije u svakodnevnom životu te njihovom doprinosu društvu. • Poticanje inovativnosti: Potaknuti kreativno razmišljanje i inovativnost učenika ili studenata kroz interaktivne radionice i eksperimente.
Namjena	• Edukacija i popularizacija znanosti: Festival okuplja znanstvenike, profesore, i popularizatore znanosti koji kroz interaktivne radionice i edukativne prezentacije predstavljaju svoja dostignuća i zanimljivosti iz STEM područja. Terenska nastava omogućuje studentima i učenicima da uče o najnovijim znanstvenim otkrićima i tehnološkim inovacijama. • Razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina: Djeca sudjeluju u festivalu kao posjetitelji, ali i kao sudionici interaktivnih radionica. To im pruža priliku da razvijaju svoje komunikacijske i prezentacijske vještine, jer će morati postavljati pitanja, komunicirati s izlagačima te možda čak i prezentirati nešto sami. • Inspiracija i motivacija: Festival može inspirirati djecu da se zainteresiraju za STEM područje i razmotre moguće buduće karijere u znanosti, tehnologiji, inženjeringu ili matematici. Osim toga, može potaknuti učenike da se aktivnije uključe u školske i izvannastavne aktivnosti vezane za STEM. • Međugeneracijska razmjena znanja: Festival privlači posjetitelje različitih dobnih skupina, uključujući djecu iz vrtića i starije osobe. To stvara priliku za međugeneracijsku razmjenu znanja i iskustava, što može obogatiti razumijevanje i suradnju među različitim generacijama.

Nositelji	Učitelji: Vesna V., Ivana K.-D., Sanela I., Damir D., Davorka M., dio učenika sedmog i osmog razreda
Način realizacije	Posjet Novskoj i sudjelovanje na radionicama STEM područja
Vremenik	19. rujna 2025.
Vrednovanje i korištenje rezultata	• Evaluacija sudjelovanja: Profesori i učitelji mogu vrednovati sudjelovanje učenika na festivalu kroz praćenje njihovih reakcija, aktivnosti na radionicama te postavljanje pitanja vezanih uz naučeno. Ovo će pomoći u ocjenjivanju koliko su učenici izvukli koristi iz terenske nastave. • Integracija u nastavu: Nastavnici mogu koristiti materijale, informacije i iskustva stečena na festivalu kako bi obogatili nastavu. Na primjer, mogu koristiti primjere s radionica kao ilustracije u nastavi iz STEM područja. • Motivacija i poticanje na daljnje istraživanje: Ako su učenici posebno zainteresirani za neku temu koju su istraživali na festivalu, nastavnici ih mogu potaknuti na daljnje istraživanje i projekte vezane uz tu temu.

Školski preventivni program

Školski preventivni program (ŠPP) integrirani je dio odgojno-obrazovnog procesa koji provode učitelji, stručni suradnici škole i vanjski suradnici. Provođenje školskog preventivnog programa zasnovano je na nizu zakonskih propisa: Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava, Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih Ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, te Protokolima Vlade RH (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom, Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece i Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja).

PROCJENA STANJA I POTREBA:

U školi je prepoznata potreba za sustavnim preventivnim aktivnostima. Učenici se suočavaju s rizicima konzumacije alkohola, droga i duhanskih proizvoda, a sve je češća pojava tzv. modernih ovisnosti – korištenje interneta, računalnih igara i društvenih mreža. Velik dio slobodnog vremena učenici provode online, dok roditelji često nemaju potpuni uvid u sadržaje kojima su djeca izložena. Sukobi među vršnjacima sve se češće odvijaju u virtualnom prostoru, a nasilje i vrijeđanje na društvenim mrežama postaju produžetak sukoba iz svakodnevnog života.

Kao dodatni izazov javlja se i porast dječje pretilosti, uzrokovan nezdravom prehranom i nedostatkom kretanja. Posljedice nisu samo zdravstvene, nego i psihološke – sniženo samopouzdanje, depresivnost i anksioznost.

Zbog svega navedenog, potrebno je preventivno djelovati na smanjenje rizičnih čimbenika, a istodobno jačati zaštitne – razvijati socijalne i emocionalne kompetencije, kritičko mišljenje, empatiju, komunikacijske vještine te otpornost na pritisak vršnjaka. U procjeni stanja posebno se naglašava i potreba jačanja suradnje škole i roditelja kroz zajedničke radionice i edukacije, budući da roditelji često nisu dovoljno informirani o suvremenim oblicima ovisnosti i načinima prepoznavanja ranih znakova problema kod djece.

CILJEVI PROGRAMA:

Namjena školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, a to sve pridonosi povećanju sigurnosti u odgojno - obrazovnim ustanovama i prevenira određene oblike problema u ponašanju. Osnovna namjena našeg školskog preventivnog programa je djelovati odgojno na učenike s već izraženim oblicima problema u ponašanju, zatim djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju za razvoj problema u ponašanju ili pokazuju neke naznake problema u ponašanju, kao i rad s djecom van navedenih kategorija kako bi se u pravom smislu preveniralo moguće iskazivanje problema u ponašanju.

Ciljevi školskog preventivnog programa su poticanje samopouzdanja i samopoštovanja kod učenika, razvoj vještina nošenja sa svakodnevnim izazovnim situacijama, usvajanje zdravih navika, poticanje sustava podrške u okruženju obitelji, škole, radnog mjesta te zdravog okruženja u zajednici. Sukladno tome, škola će poticati razvoj zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć, samozaštitu) te nastojati ublažavati utjecaje rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

Školski preventivni program obuhvaća rad s učenicima na individualnoj ili grupnoj razini, rad s roditeljima učenika kroz redovito informiranje, pružanje individualnih savjetodavnih sastanaka, grupnih edukacija te poticanja na suradnju s drugim institucijama koje pomažu razvoju i zdravlju djece i mladih. Također, školski



preventivni program obuhvaća i rad s učiteljima te stručnim suradnicama kroz redovite edukacije, individualna savjetovanja i pružanje podrške te suradnju s drugim institucijama.

Povjerenstvo za Školski preventivni program čine članovi:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Ivana Vuletić, predsjednica | 23. Anita Jeličić Miljanić |
| 2. Ivona Hrg Lalić | 24. Vlado Karagić |
| 3. Ivana Vuletić | 25. Gordana Karagić |
| 4. Melita Pek | 26. Ivana Berić |
| 5. Renata Koprivnjak | 27. Mirela Vučak |
| 6. Andrea Mikula | 28. Lucija Garić Majstorović |
| 7. Marija Jakovljević | 29. Jadranka Lovrić |
| 8. Tomislav Flinta | 30. Silvija Ravenščak |
| 9. Maja Dragić | 31. Nikolina Đurković |
| 10. Danijela Migač | 32. Vesna Marincel |
| 11. Valnea Krezo | 33. Jasna Teodorović |
| 12. Andrija Kokić | 34. Maja Kiš |
| 13. Ivana Kuštović Deželić | 35. Ivana Obradović |
| 14. Jasmina Bunčić | 36. Zdenka Štogl |
| 15. Nada Šeperac | 37. Tatjana Seleši |
| 16. Maja Brišić | 38. Jasmina Grgić |
| 17. Renata Zemčak | 39. Helena Tabar |
| 18. Mišo Harča | 40. Jasmina Imbrišić |
| 19. Krešimir Pavičić | 41. Ivana Bačić |
| 20. Suzana Jurić | 42. Mirjana Janković |
| 21. Vjera Malek | 43. Sanela Ivančević |
| 22. Marijana Mlakić | 44. Ivana Kolarić |

AKTIVNOSTI:

1. RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
ABECEDA PREVENCIJE Svrha je: -osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja -kontinuirana podrška učiteljima -osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija -ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama -razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.	Evaluiran	Univerzalna	1.-8.	498	15	Razrednici od 1.- 8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.
Projekt „Zdrav za 5“ MUP; Policijska uprava Bjelovarsko-bilogorska, Hrvatski zavod za javno zdravstvo BBŽ Nacionalni program prevencije ovisnosti i zaštite okoliša za učenike 8. razreda	Evaluiran	Selektivna	8.razredi	70	1-2	predstavnici PU BB
Edukacija učenika 7. razreda o sigurnom upravljanju osobnim prijevoznim sredstvima Upoznavanje učenika s prometnim propisima i rizicima prometnih nesreća povezanih s	Evaluiran	Selektivna	7.razredi		1-2	Predstavnici policijske postaje Bjelovar

osobnim prijevoznim sredstvima (bicikli, romobili, I dr.)						
Mir i dobro Projekt MUP-a Policijska uprava Usmjeren na prevenciju stradavanja učenika zbog zlouporabe pirotehničkih sredstava. Cilj je informirati učenike o opasnostima pirotehnikе, riziku od ozljeda i pravnim posljedicama	Evaluiran	Selektiv na	5. i 8. razredi	14 6	1	Predstavnici policijske postaje Bjelovar
VRTIM ZDRAVI FILM Program ima cilj educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.	Ima preporuku: Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Ministarstva zdravlja te Agencije za odgoj i obrazovanje	Selektiv na	7. razredi	57		Hrvatski školsko- sportski savez, Učitelji Tomislav Flinta, Maja Dragić
Gen Z Akademija S ciljem osvještavanja utjecaja novih medija na komunikaciju, odnose i psihičko zdravlje. Mood Media	Ništa od navedenog	Selektivna	6., 7, 8. razredi	196	1	Stručna suradnica pedagoginja (pripravnica)- Dora Pleskalt Mood media-gosti predavači
DAN SIGURNIJEG INTERNETA Sigurnost na internetu(definiranje i prevencija elektroničkog nasilja) DANI MEDIJSKE PISMENOSTI e-bonton, objavljivanje neprimjerenih sadržaja na	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-4. razredi		kontinuirano	Učiteljica Sanela Ivančević, Ivana Kolarić

internetu, sramoćenje i govor mržnje na internetu BRIGA O ZDRAVLJU Hrvatski olimpijski dan, Zdravlje, zdrave navike, ovisnost o videoigrama UTJECAJ MEDIJA I REKLAMA NA DJECU osvijestiti cilj medija i reklama te njihov utjecaj na gledatelje PREVENCIJA ZLOSTAVLJANJA, Međunarodni dan tolerancije razbijanje predrasuda, razvijanje tolerancije, međusobnog uvažavanja te poštivanje različitosti RAZVOJ SOCIJALNIH I KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA razviti samopouzdanje, upornost, kritičko mišljenje, samokontrolu, timski rad						
SNEP 2 – JUNIOR Opći cilj projekta je prevencija seksualnog nasilja nad djecom Radionice za učenike (Seksualno nasilje i predrasude o seksualnom nasilju) Prevencija seksualnog nasilja nad i među djecom	Evaluiran	Selektiv na	5. razredi	76	10	Struč. suradnice u suradnji sa Ženskom sobom
MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE (16.11.) SLAVIMO RAZLIČITOST U NAŠOJ ZAJEDNICI Učenje o različitim kulturama među nama Razredna nastava: „Ti nisi kao mi“, slikovnica o toleranciji. Povezivanje razredne i predmetne nastave tijekom radionica, izložbenih štandova, razgovora s gostima, rezultata istraživanja učenika o raznolikosti kultura,	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8. razredi	49 8	1 šk. Sat-sat razrednika	Razrednici

predavanja, projekcija, igara (tematska potraga za blagom), kako se raznolikost pokazuje u glazbi i plesu. Cilj je bolje upoznati raznolikost kultura i tradicija u školskoj zajednici.						
DAN RUŽIČASTIH MAJICA (19.2.) program prevencije vršnjačkog nasilja Svi učenici obilježiti će taj dan nošenjem ružičastih majica. Razrednici će na satovima razrednika obraditi teme koje se tiču prevencije nasilnih ponašanja te jačanja tolerancije. Pod velikim odmorima u holu Kampanja protiv nasilja	Ništa od navedenog	Univerzalna	1-8. razred	498	1	Razrednici
Formiranje MEDIJACIJSKOG TIMA Cilj: Poticati mirno rješavanje problema i sukoba. Medijacijski tim je sačinjen od učitelja i pedagoginje koji će se baviti medijacijom u vršnjačkim sukobima učenika. Plan je do 2027. g. formirati medijacijski tim od 3 člana u MŠ, i u svakoj PŠ po još jedan član. Od 1. do 8.r. U MŠ od rujna, u PO Kraljevcu i Prgomelju od listopada.	Ništa od navedenog	Selektivna	1.-8. razred	498	kontinuirano	Stručna suradnica Ivana Vuletić u suradnji s učiteljicama Mirjanom Janković, Helenom Tabar, Ivanom Oškerom i Davorkom Jug
UPOZNAJMO EMOCIJE KROZ MINDFULLNESS Radionica namijenjena učenju i prepoznavanju tuđih i vlastitih emocija, nošenja i upravljanja s njima	Ništa od navedenog	Selektivna	4. razredi	57	4 susreta	Stručna suradnica, psihologinja Ivona Hrg Lalić
Gen Z Akademija Organizira Mood Media Kroz interaktivne radionice i otvorene razgovore, učenici će učiti o odgovornosti na internetu, bontonu u digitalnom prostoru i alatima koji potiču kreativnost.	Ništa od navedenog	Selektivna	6., 7., 8. razredi	196	1	Stručna suradnica pedagoginja Dora Pleskalt, razrednici Mood media-gosti predavači

INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA identifikacija i individualni rad s učenicima koji su skloni rizičnom ponašanju kao što su izostanci s nastave i učenja, slab školski uspjeh i neispunjavanje školskih obaveza, nezainteresiranost za školske obveze i aktivnosti u domu, hiperaktivnost - sklonost tučnjavi, uništavanju imovine i drugim oblicima agresivnog ponašanja, često	Ništa od navedenog	Selektiv na/ Indiciran a	1-8. razredi	svi učeni ci koji iskazuju određene poteško	Prema potrebama	Stručne suradnice Učitelji Vanjski suradnici
povlačenje u sebe - pasivna i izolirana djeca, otpor svakom autoritetu, sklonost identifikacije s kultom droge putem idola, muzike, odjeće, slogana natpisa i sl., sklonost lažima, nagle promjene raspoloženja - od agresije i euforije do apatije i depresije, nezainteresiranost za okolinu, gubitak volje za učenje i rad, prekid starih prijateljstava i uspostava novih kontakata s "čudnim" prijateljima, neplanski i nagli izlasci. Imaju fizičke promjene: bljedilo i bolestan izgled, naglo mršavljenje, promjene na koži i očima (proširene zjenice, crvenilo, zamućen pogled), neurednost u odijevanju i održavanju higijene, slabljenje otpornost organizma (npr. hepatitis), učeniku slabi briga za vlastiti fizički izgled, učenik gubi apetit				će učenj u i/ili po na ša nju		
INDIVIDUALNI i GRUPNI RAD S UČENICIMA KOJI IMAJU RJEŠENJE O PRIMJERENOM OBLIKU ŠKOLOVANJA (ili su u postupku) Praćenje, savjetodavni rad, ciljane aktivnosti usmjerene na specifične potrebe učenika, pomoć u učenju, razvoj životnih i socijalnih vještina, upućivanje drugim stručnjacima, pružanje sustavne podrške	Ništa od navedenog	Indiciran a interven cija	1.-8. razredi	70 +	Prema potrebama	Stručne suradnice

SATOVİ RAZREDNOG ODJELA Plan rada razrednog odjela izrađuje razrednik u suradnji sa stručnim suradnicama. Posebna pažnja posvećuje se učenju mladih vještini prihvatljivog ponašanja	Ništa od navedenog	Selektiv na interven cija	1.-8. razredi	49 8	Prema potrebama	Razrednici, Struč.sur.
GOSTI PREDAVAČI U suradnji s drugim institucijama predavanja za učenike koje nam ponude u tijeku školske godine	Ništa od navedenog	Univerza lna interven cija	1.-8. razredi	svi uč eni ci 49 8	Prema potrebama	Učitelji i struč sur. Dogovaraju s HZJZ, Crvenim križem, Obiteljskim centrom, Ženskom sobom i drugim institucijama i udrugama
PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Ništa od navedenog	Selektiv na	7. i 8. razredi	12 7	2-5	CISOK, Struč. suradnice,
Informiranje i savjetovanje učenika završnih razreda o upisima i odabiru srednjih škola		interven cija				razrednici
SUDJELOVANJE UČENIKA U IZVANNASTAVNIM I IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA Učenici se potiču na uključivanje u izvannastavne aktivnosti prema interesu, sklonostima i sposobnostima. Istodobno ih se (i njihove roditelje) potiče na uključivanje u izvanškolske aktivnosti kao mogućeg kvalitetnog i nerizičnog provođenja slobodnog vremena kao alternative za njihovo skretanje prema društvu u kojem se nude mogućnosti za neprihvatljivo ponašanje.	Ništa od navedenog	Univerza lna interven cija	1.-8. razredi	svi uč eni ci	Prema potrebama	Razrednici, Struč.sur.

2. RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
Grupno savjetovanje	Selektivna Intervencija	Roditelji učenika 7. razreda Razrednici 7. razreda, Predavači PU	Sigurno na internetu Edukacija roditelja o ponašanjima usmjerenim na povećanje razine sigurnosti na Internetu, rizicima i posljedicama komunikacije i prevenciji svih oblika zlostavljanja djece na Internetu	1	Projekt MUP-a Policijska uprava
Grupno savjetovanje	Selektivna intervencija	Roditelji učenika 1.-8. razreda	Tematski roditeljski - prema Pravilniku obvezno je jednom godišnje na roditeljskom sastanku provesti neku preventivnu aktivnost (npr. predavanje, radionicu) koju, u pravilu, provodi razrednik. Iznimno struč. suradnik	1	Razrednici Struč.sur.
Grupno savjetovanje	Selektivna intervencija	Roditelji učenika 8. razreda	Profesionalno usmjeravanje Informiranje i savjetovanje učenika završnih razreda o upisima i odabiru srednjih škola	1	CISOK, Struč. suradnice, razrednici

Individualno savjetovanje	Indicirana intervencija	Svi roditelji	INDIVIDUALNI RAD – savjetodavni razgovori s roditeljima posvećeni uspješnijem rješavanju osobnih problema svakog učenika motiviranje i upućivanje roditelja da potraže stručnu pomoć nadležnih institucija	Prema potrebi	Stručne suradnice, razrednici
Grupno savjetovanje	Univerzalna intervencija	Roditelji 1. razreda	RODITELJSKI SASTANAK- Upoznavanje roditelja s nadolazećim razdobljem djetetova života, što ako se jave poteškoće, kome se obratiti?	1 početak šk. godine	Stručne suradnice, razrednici
Grupno savjetovanje	Univerzalna intervencija	Roditelji 4.-ih razreda	Prelazak djece u 5. razred	1	Struč. suradnica Ivona Hrg Lalić

Predavanje za roditelje i individualni razgovori	Selektivna intervencija	Roditelji identificiranih učenika 3. i 4. razredi	MOJE IZNADPROSJEČNO/DAROVITO DIJETE Predavanje za roditelje i individualni razgovori Pomoć i potpora roditeljima darovite djece u prepoznavanju i poticanju njihovih specifičnih sposobnosti, vještina i potreba te zadovoljenju istih te prevencija mogućih problema u ponašanju koje određena darovita djeca ispoljavaju	1	Struč. suradnica Ivona Hrg Lalić
Predavanje za roditelje i edukacija	Selektivna intervencija	Roditelji učenika 5. razreda	SNEP 2 – JUNIOR Prevenција seksualnog nasilja nad i među djecom	1	Struč. suradnice, psihologinja Ivona Hrg Lalić i ped. Ivana Vuletić, u suradnji sa Ženskom sobom

3. RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	Indicirana intervencija Univerzalna intervencija	Učitelji, Struč. suradnice	Individualno savjetovanje prema dogovoru	Po potrebi	Struč. suradnice
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	Indicirana intervencija	Učitelji, Struč. suradnice	Podrška učenicima s teškoćama/s problemima u ponašanju	Po potrebi	Struč. suradnice
Aktivi stručnih vijeća	Univerzalna intervencija Selektivna intervencija	Učitelji, Struč. suradnice	Teme prema dogovoru (Stres, komunikacija s roditeljima)	Po potrebi	Struč. suradnice
Razredna vijeća	Indicirana intervencija Univerzalna intervencija	Učitelji, Struč. suradnice Ravnatelj	Izrada plane intervencije na ponašanje učenika Izrada IK	Po potrebi	Struč. suradnice,
Učiteljska vijeća	Selektivna intervencija Univerzalna intervencija	Učitelji, Struč. suradnice Ravnatelj	Teme prema dogovoru	Po potrebi	Struč. sur., vanjski sur., učitelji

U Rovišću, 1. listopada 2025.

Ravnateljica Škole:
Gordana Margetić-Šunjo




Predsjednica Školskog odbora:
Mirjana Janković

